

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики

Подготовка детей мигрантов к обучению в российских школах

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Ю.Н. Галагузова

дата

подпись

Исполнитель:
Соловьева Наталья Владимировна,
обучающийся БД-56z группы

подпись

Научный руководитель:
Галагузова Юлия Николаевна,
д.п.н., профессор

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКИХ ШКОЛАХ	7
1.1. Особенности детей-мигрантов старшего дошкольного возраста	7
1.2. Сущность понятия «подготовка детей-мигрантов к обучению в школе».....	19
1.3. Возможности дошкольной образовательной организации в подготовке детей-мигрантов к обучению в российских школах.....	28
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКИХ ШКОЛАХ	34
2.1. Организация опытно-поисковой работы.....	34
2.2. Основные направления и содержание работы по подготовке к обучению в школе детей-мигрантов	47
2.3. Результаты опытно-поисковой работы	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	68

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время происходящие во всем мире изменения значительно усиливают процессы миграции населения. Кардинальное изменение обычных условий жизни, которое вызвано переездом семьи в другой регион или страну, в которой иной язык, другие культурные традиции, приводит к тому, что происходит дезориентация ребенка-дошкольника из семьи мигрантов, поэтому данная проблема для педагогики становится все более актуальной. В этой связи актуализируется проблема реализации образования и воспитания детей мигрантов. Задачей детского сада становится не только помощь в адаптации детей-мигрантов в новой среде, но и привлечение внимания к вопросам преемственности при подготовке к обучению в школе, данной категории детей.

В ходе всеобщих процессов глобализации и гуманизации в социуме перед мировым сообществом встает вопрос об эффективной политике в сфере интеграции и адаптации мигрантов. Миграционная политика в настоящее время выступает как неотъемлемая часть общей социально-демографической политики государства. Миграция так или иначе оказывает влияние на все сферы общественной жизни, воздействует на сохранение стабильности, обеспечение национальной безопасности, прав и свобод каждого отдельного человека и социума в целом.

Самыми незащищенными в данной ситуации являются дети, составляющие огромную долю в миграционном потоке. Для России, как и для других развитых стран, в настоящий момент особенно важным становится решение вопросов разработки образовательных программ, в том числе для дошкольного образования, в которых учитывается ситуация и особенности детей-мигрантов, с учетом их социокультурных особенностей. В связи с тем, что дошкольное образование признается первой ступенью непрерывного образовательного процесса, особое внимание в этих программах должно быть уделено подготовке мигрантов к школьному

обучению. Аргументировать этот факт можно опираясь на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором проблема социализации и адаптации всех детей имеет выраженный приоритет, а их воспитание предполагается осуществлять с учетом социокультурной ситуации. В ФГОС ДО определен обязательный минимум содержания программы, реализуемой в детском саду, описывается ряд требований к социальному развитию детей дошкольного возраста, которые следует учитывать при работе с детьми-мигрантами: в ходе работы идет воспитание позитивного отношения детей к окружающим вне зависимости от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания; приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми; создание коммуникативной компетентности детей; развитие у детей социальных навыков взаимодействия; развитие позитивного отношения дошкольника к себе, другим людям, окружающему миру, социальной компетентности детей; создание условий для развития личности детей, чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод.

Адаптация детей-мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде представляет собой сложный и многомерный процесс взаимодействия представителей разных культур, в результате которого происходит формирование толерантности, представлений об этнической идентичности в соответствии с новыми для них социокультурными условиями. Для того, чтобы подготовка к обучению в школе у детей-мигрантов в условиях поликультурного пространства дошкольной образовательной организации проходила успешно, необходимо определить и изучить проблемы детей-мигрантов, а также изучить состояние работы, проводимой дошкольным образовательным учреждением по социальной адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста.

Анализируя литературу по данной проблематике, можно отметить, что вопросы, связанные с педагогической поддержкой детей-мигрантов и

родителей в иной социально-педагогической среде представлены в работах Д.В. Александрова, З.З. Галиуллина, О.В. Гукаленко, В.В. Гриценко, С.А. Дудко, В.Ф. Захарова, О.А. Кравцовой, Е.Л. Омельченко, Г.У. Солдатовой и др. исследователей, выделивших основные проблемы социализации и социальной адаптации детей-мигрантов в общеобразовательных учреждениях России. Такие ученые, как М. Баярмангай, Т.А. Гайдук, рассмотрели особенности организации сопровождения детей, организации взаимоотношений педагогов и родителей в процессе адаптации ребенка из семьи мигрантов в дошкольном учреждении. Е.Н. Дьякина, Г.Е. Зборовский, Ю.А. Горячев, А.В. Можейко и др. – анализировали специфику реализации отдельных условий адаптации и обучения детей данной группы. Н.И. Ковалева описала психолого-педагогическое сопровождение образовательного маршрута детей-мигрантов как фактор их успешной социализации. Е.В. Бондаревская, Л.А. Шайгеровой – занимались вопросами подготовки педагогов к работе с детьми-мигрантами.

Однако, остаются недостаточно исследованными вопросы подготовки детей-мигрантов старшего дошкольного возраста к обучению в начальной школе.

Цель исследования: обосновать этапы подготовки детей-мигрантов старшего дошкольного возраста к обучению в российской школе.

Объект исследования - подготовка детей-мигрантов старшего дошкольного возраста к школе.

Предмет исследования - готовность детей-мигрантов старшего дошкольного возраста к обучению в российской школе.

Задачи исследования:

- 1) выявить особенности детей-мигрантов старшего дошкольного возраста;
- 2) выявить возможности дошкольной образовательной организации подготовке детей-мигрантов к школьному обучению;

3) разработать программу по подготовке детей-мигрантов старшего дошкольного возраста к обучению в школе;

4) провести опытно-поисковую работу и проанализировать полученные результаты.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, сравнение, обобщение, систематизация; опытно-поисковая работа; количественный и качественный анализ полученных данных.

База проведения исследования. Исследование проводилось на базе дошкольной образовательной организации МК ДОО ГО Заречный Радуга (детский сад комбинированного вида). В эксперименте участвовали две группы по 10 человек, из них одна группа – дети-мигранты, вторая группа – их сверстники, коренные жители населенного пункта.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКИХ ШКОЛАХ

1.1. Особенности детей-мигрантов старшего дошкольного возраста

В настоящий момент в связи с происходящими мировыми социальными изменениями существенно усиливаются процессы миграции населения. Людей все меньше удерживает традиционный уклад жизни, социальные связи, природно-средовые условия проживания и жизнедеятельности.

На настоящий момент в нормативно-правовых документах международного и федерального характера частично отражена необходимость обеспечивать защиту мигрантов и членов их семей. К примеру, Всеобщая декларация прав человека, помимо основных прав и свобод, провозглашает, что каждый человек имеет право искать убежище от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем (ст. 14). Международный пакт от 19 декабря 1966 г. «О гражданских и политических правах» закрепляет право каждого на жизнь, свободу и личную неприкосновенность, свободу передвижения и свободу места выбора жительства (для того, кто законно находится на территории государства), свободу мысли, совести и религии, а также запрет на любую дискриминацию. Декларация от 13 декабря 1985г. «О правах человека в отношении лиц, не являющихся гражданами страны, где они проживают», предусматривает, что иностранцы, в государствах в которых они находятся, пользуются основными правами человека: правом на жизнь и личную неприкосновенность; правом на свободу мысли, мнения, совести и религии, правом на сохранение своего родного языка, культуры и традиций (ст. 5).

В настоящее время в Российской Федерации приняты и действуют ряд законов, в большей или меньшей степени регулирующих вопросы осуществления прав непосредственно беженцев и вынужденных

переселенцев, например, Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4530-I «О вынужденных переселенцах»: ст. 7, пункт 1: Полномочия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в отношении вынужденного переселенца оказывают содействие в устройстве детей вынужденного переселенца в государственные или муниципальные дошкольные образовательные организации и общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также в переводе их в первоочередном порядке в соответствующие профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования; предоставляют вынужденным переселенцам - детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, места в детских домах. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 01.07.95 № 677) - предусматривает прием детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в указанные образовательные учреждения в первоочередном порядке.

Вопросами психологии и педагогики мигрантов и членов их семей в нашей стране стали заниматься не так давно. Вопросы адаптации мигрантов рассматривали В.В. Гриценко [19], А.И. Новиков [48], Г.У. Солдатова [62], О.Е.Хухлаев [67; 68], Т.Д. Шапошникова [70] и другие.

Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих огромные материальные и социальные трудности в адаптации к иной среде и культуре. Все это влечет за собой адаптационные воспитательные и образовательные проблемы, которые могут помочь решить детям из семей-мигрантов педагоги дошкольных образовательных учреждений. Для того чтобы социальная адаптация детей-мигрантов в условиях поликультурного пространства ДООУ проходила успешно, необходимо определить и изучить проблемы детей-мигрантов.

Мигранты являются категорией населения, требующей особого внимания и поддержки со стороны государства и общества. Оказавшись в неблагоприятных, а порой даже экстремальных, жизненных условиях, они имеют множество проблем, которые невозможно разрешить самостоятельно.

Миграция – это переселение, перемещение населения в пределах одной страны (внутренняя миграция) или из одной страны в другую (внешняя миграция – эмиграция и иммиграции). Людей все менее удерживает традиционный уклад жизни, социальные связи, природно-средовые условия проживания и жизнедеятельности.

Среди основных социально-педагогических проблем вынужденных мигрантов, следует выделить следующие:

- социальная и психологическая адаптация;
- получение статуса беженца (вынужденного переселенца);
- жилищная проблема;
- проблема трудоустройства;
- различия в программах обучения детей;
- языковой барьер;
- длительный перерыв в учебной деятельности;
- потеря личностного статуса по отношению к педагогам и сверстникам, необходимость установления новых ролевых отношений и др.

Известный отечественный психолог Н.М. Лебедева, обобщая накопленный на сегодняшний день опыт, констатирует, что мигранты вступают в более или менее длительное межкультурное взаимодействие с представителями доминирующей культуры, а дети и их обучение в дошкольных образовательных организациях представляют собой одно из звеньев такого взаимодействия. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях, есть только лишь одно звено, на которое нельзя возлагать ответственность за всю систему таких взаимодействующих звеньев [38].

Одной из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты в измененном месте жительства, мы можем назвать сложности социокультурной адаптации, которая характеризуется как трудный, многосторонний и часто длительный процесс, связанный с переживанием семьями перемен, культурных различий, изоляции.

Можно выделить несколько групп детей-мигрантов в зависимости от способа адаптации их к новым жизненным установкам:

- 1) дети из русских семей, эмигрировавших из горячих точек;
- 2) дети других национальностей, хорошо владеющие русским языком;
- 3) дети, практически не владеющие русским языком [28].

В обучении детей-мигрантов существуют особые проблемы: серьезный перерыв в занятиях, слабое знание русского языка, рассогласование требований [31].

Мигрировавшим детям, как правило, характерны чувства подавленности, психической неуравновешенности, неспособность конструктивно вступить в контакт, наладить нормальный диалог со сверстниками и взрослыми, обозначить свою личностную позицию в социуме и, в частности, в группе, отсутствие элементарных представлений о способах эмоциональной само регуляции. Все это влечет за собой неадекватные защитные реакции детей-мигрантов [35; 54; 62; 66; 68].

Очень большую роль играет владение мигранта языком страны, в которую он прибыл. 3.3. Галиуллина указывает, что миграционное переселение часто имеет характер семейного, многие мигранты плохо владеют русским языком и не детям сложно сразу включиться в образовательно-воспитательный процесс без соответствующей предварительной языковой подготовки. Чем раньше дети из семей мигрантов овладеют языком межнационального общения, тем свободнее и комфортнее они будут себя чувствовать в социуме, тем лучше они будут подготовлены к обучению в школе. В многочисленных исследованиях указывается на то, что в дошкольный период дети учатся говорить почти без усилий. Это относится

как к родному, так и к другим языкам. Педагоги и лингвисты утверждают, что дошкольный возраст – это сензитивный период для изучения других языков. Организованное педагогическое воздействие в период сензитивного речевого развития позволяет детям еще до школы овладеть разговорной формой русского языка [16].

Проблемы в развитии русской разговорной речи у детей из семей мигрантов отражаются и на их общем психическом развитии. Поскольку дети большую часть времени проводят в среде, говорящей на русском языке, который они не всегда понимают и на котором не всегда могут свободно объясниться, то, следовательно, это ведет к ослаблению внимания, к проблемам развития номинативной и обобщающей функций речи, снижению функций познавательной и мыслительной деятельности, деятельности воображения. Дети хуже понимают программный материал по познавательному и речевому развитию. Проблемы с русским языком находят отражение и в социально-эмоциональной сфере: ребята не усваивают групповых правил, устанавливаемых детским коллективом и педагогом, затруднено усвоение нравственных норм. Дошкольникам-мигрантам сложно словесно выразить чувства, пояснить свои желания и размышления. На этом фоне отрицательных последствий языковых сложностей, встречаются и оптимистичные наблюдения воспитателей, отмечающих, что проблемы с русским языком очень хорошо преодолеваются в ходе их общения с русскоговорящими сверстниками (самое большое – в течение 6 месяцев) и занятий с педагогами и логопедом [16].

Культура и традиции мигрантов вызывают непонимание и неприятие среди значительной части населения. Часто такое заранее запрограммированное отношение дети «приносят» из семьи. Но проблема обоюдна: зачастую для мигрантов является неприемлемым образ жизни коренного населения, а традиции и культура непонятны [13].

Мигранты приносят с собой особую культуру, которая воспринимается большинством в обществе как чужеродная и ассоциируется в первую очередь с языковыми и образовательными проблемами.

Педагогический опыт большинства принимающих мигрантов и изначально мультикультурных стран показывает, насколько важно принятие концепции межкультурного образования как ведущей составляющей воспитания и обучения. В первую очередь это несет пользу коренному населению (или национальному большинству) страны, озабоченной сохранением социальной стабильности в обществе [6].

Дети дошкольного возраста из семей мигрантов – особая группа, и воспитателям важно понимать их психологическое состояние. Многие из этих детей прочувствовали на себе дискриминацию и ненависть населения в местах предыдущего проживания и часто переживают неприязнь окружения, в которое попадают на новом месте. При этом дошкольники уже имеют культурный опыт (акцент, манеры, взгляды, привычки) социальной среды, частью которой они были в прошлом. Травматические последствия и причины миграции лишают дошкольников стабильного, безопасного и поддерживающего окружения, необходимого для гармоничного развития, дестабилизируя процесс формирования и становления личности. Пережитый опыт воздействует на когнитивные процессы, своеобразие поведения, межличностные отношения, самооценку и в целом на мировоззрение. Специалисты отмечают кардинальные изменения в видении мира, себя и своего будущего даже у самых маленьких детей. В выводах исследований отечественных ученых (В.К. Калинин, Г.У. Содатовой и др.), выделены сложности, которые наиболее часто появляются у детей из семей мигрантов. Это нарушение формирования познавательных функций, невротические реакции и функциональные расстройства, эмоциональные и поведенческие отклонения, сложности общения, расстройства идентичности. Многие из этих трудностей могут в свою очередь выступать в качестве причин других нарушений. Ученые выделили две группы факторов, влияющих на

психическое здоровье мигрантов. Первая включает факторы, воздействующие на мигранта до отъезда – исходный уровень психического здоровья, образование, возраст, интеллектуальное развитие, система социальной поддержки и религия. Во вторую группу входят факторы, определяющие психическое здоровье мигрантов после отъезда: предубеждения местных жителей, экономика, доминирующие ценности и социальные механизмы принимающей стороны [21].

Ученые выявляют факты стойкой агрессии детей из семей мигрантов, которая сохраняется до тех пор, пока индивид полностью не адаптируется к новой культуре, что может длиться от нескольких месяцев до нескольких лет, а порой и всю жизнь.

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион, где иные культурные традиции, другой язык, приводит к дезориентации ребенка-дошкольника из семьи мигрантов. Психологическая адаптация при вхождении в иную культурную среду является совокупностью психологических последствий, включая ясное понимание личностной и этнической идентификации, хорошее душевное здоровье и общую способность достигать чувства личного удовлетворения в обществе пребывания. Однако дети мигрантов должны пройти через особую разновидность адаптации как приспособления к чему-то новому – через межкультурную адаптацию. Это «сложный процесс, благодаря которому

человек достигает соответствия (совместимости) с новой культурной средой, а также результат этого процесса» [20].

При исследовании проблем детей-мигрантов и их семей в инокультурной среде нам видится целесообразным выделить структурных компонентов миграции, определяющих место ребенка-мигранта в социальной и образовательной политике региона:

- социальный статус родителей: мигранты, занимающие достаточно высокое положение, и те, у кого социальный статус ниже;
- национальная принадлежность: мигранты доминирующего этноса и представители других народов, а также мигранты этнически близких и различных общностей;
- причины, побудившие переменить место жительства: мигранты, уезжающие из-за межнациональной напряженности, и те, кто уезжает по экономическим или иным причинам;
- способ реализации миграции: организованная и неорганизованная; индивидуальная, самостоятельная и т. д. [58].

Культурная дистанция между детьми-мигрантами и местными детьми в некоторых случаях перерастает в культурный шок. Порой он имеет длительный характер, который можно представить в виде кривой – то поднимающейся вверх (восторг, обожание новой этнической культуры, желание говорить на новом языке), то опускающейся вниз (отторжение новой этнической культуры, ностальгия по своей родине, культуре).

Степень выраженности культурного шока и продолжительность адаптации дошкольника к детскому коллективу связаны с двумя группами факторов: внутренние (индивидуальные) и внешние (групповые). В первой группе факторов важнейшим является возраст детей из семей мигрантов. Отмечено, что дошкольники адаптируются быстрее и успешнее школьников. Пол также влияет на процесс адаптации и продолжительность культурного шока: девочки труднее приспосабливаются к новому окружению, чем мальчики.

К внутренним факторам преодоления культурного шока относятся личностные характеристики ребят. Если ребёнок обладает такими качествами, как нормальная самооценка, экстравертированность, интерес к окружающим людям, стремление к сотрудничеству, самоконтроль, смелость и настойчивость, то ему легче адаптироваться в другой среде.

Важное значение имеет мотивация. Самая сильная обычно наблюдается у детей, чьи родители добровольно переехали на постоянное место жительства в другую страну. Намного хуже обстоит дело с вынужденными переселенцами, которые не хотели покидать родину и не желают привыкать к новым условиям жизни. От мотивации мигрантов зависит, насколько хорошо они знают язык, историю и культуру той страны, куда едут и везут своих детей. Наличие этих знаний, безусловно, облегчает адаптацию.

М. Баярмагнай указывает, что особенно сложным оказываются первые дни пребывания ребенка в новом образовательном (дошкольном) учреждении, в которые проходит обучение русскому языку как средству общения, взаимодействие с родителями, интеграция ребенка из семьи мигрантов в группу сверстников. При этом, по ее данным, более чем у половины педагогов отсутствуют знания о специфике национального воспитания в семье и особенностях работы педагога с детьми из семей мигрантов; около 40 % из них не ориентированы на образовательные проблемы этих семей; треть – не владеют методическими приемами обучения мигрантов русскому языку; почти половина не знает программ и методик по воспитанию у детей толерантного отношения к другим. Необходимая детям из семей мигрантов педагогическая поддержка в настоящее время явно недостаточна [7].

Автор пишет о проведенном ею исследовании процесса адаптации дошкольников-мигрантов. Комплексная методика диагностики позволила сделать вывод, что для большинства дошколят из семей мигрантов свойственна адаптация средней или тяжелой степени. Выявлена прямая зависимость между социометрическим статусом детей из семьи мигрантов и

тяжестью адаптационного процесса, эмоциональным благополучием ребенка в коллективе сверстников. Зачастую дети-мигранты со средней и тяжелой степенью адаптации не довольны собственными отношениями со сверстниками, чувствуют недостаток понимания с их стороны; им свойственен «уход» от общей игровой деятельности, роль наблюдателя за играми других дошкольников или реактивность, направленная на прекращение их игры. Выполняемые в игре роли не соответствуют их стремлениям, они не способны вести ролевые диалоги из-за плохого знания языка. Установлено, что одной из ведущих причин непринятия ребенка-мигранта в группе ровесников является отрицательное отношение к мигрантам со стороны семьи воспитанников или педагога. Однако многие дети все-таки настроены на принятие ребенка другой национальности, другой культуры, взаимодействие с ним, хотят «играть и дружить». В группах, где педагоги доброжелательны, хотят помочь ребенку войти в детское сообщество, познакомить с российскими традициями, дают родителям рекомендации по воспитанию и развитию дошкольника, осложненные виды социальной адаптации наблюдаются значительно меньше. Таким образом, проведенное исследование подтвердило, что организация процесса адаптации детей из семей мигрантов требует совместных усилий детского сада и семьи [7].

А.А. Панькова, анализируя работу ДОО по данной проблеме, выявила, что дети-мигранты часто не включаются в общие виды деятельности, а также не планируется никаких специальных и важных занятий с семьями мигрантов. Дети-мигранты остаются незамеченными в общем едином составе детей детского сада, они не рассматриваются как особая группа воспитанников, требующих направленного внимания и специального педагогического содействия в вопросах их социальной адаптации. Большинство педагогов указали, что процесс адаптации детей-мигрантов проходит аналогично остальным дошкольникам. Но при этом педагоги считают, что не знают возможных причин дезадаптации детей-мигрантов,

методы работы с данными дошкольниками используются те же, что и с русскоязычными ребятами. Десятая часть воспитателей в анкете подчеркнули возникновение проблем в общении со сверстниками у детей-мигрантов. Пятая часть опрошенных отметили, что дети-мигранты более плаксивы и процесс адаптации у них длится дольше. Но никто из воспитателей не считает, что данные особенности могут быть отнесены к дезадаптированности дошкольника к условиям дошкольного учреждения.

Определение социометрической структуры детского сообщества показало, что большинство русскоязычных детей относятся к социометрическим статусам «звезды» и «предпочитаемые». В то время как дети-мигранты в большинстве случаев становятся по статусу «пренебрегаемыми» и «изолированными». Таким образом, можно сделать вывод, что большинство дошкольников-мигрантов испытывают сложности в общении со сверстниками и не могут сами, без помощи педагога, установить контакты в общении со всеми детьми [51].

Результаты тестирования показали, что у большинства испытуемых детей-мигрантов наблюдается средний (почти половина детей) и высокий уровень тревожности (примерно треть). Поэтому большинство детей-мигрантов не смогли легко адаптироваться к новым социальным условиям.

Эмоциональное состояние, характеризующееся повышенным вниманием, некоторой настороженностью, тревогой встречалось более чем у 70% дошкольников-мигрантов. Неудовлетворение потребностей (печаль, тоскливость, напряженность): от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, доминирование отрицательных эмоций отмечается у пятой части испытуемых.

Дети мигрантов находятся на стадии становления личности под влиянием семьи и нового принимающего общества. Часто случается так, что ценности семейного воспитания вступают в противоречие с уже существующими в стране пребывания, если это противоречие не будет разрешено, то личность ребенка может деформироваться или

сформироваться асоциальная личность. Поэтому необходимо подобрать наиболее подходящий способ адаптации для профилактики возможных проблем и нарушений.

Способ адаптации зависит от индивидуальных особенностей, способностей, воспитания и возможностей человека. Невозможность адаптироваться, незнание норм поведения приводит к тому, что ребенок не может утвердить себя как значимого члена этого детского коллектива. Дети-мигранты часто сталкиваются с целым комплексом проблем: недостаточная сформированность навыков общения, проявления негативного к ним и их семьям отношения, трудности освоения образовательной программы, сниженная самооценка.

Таким образом, среди особенностей детей-мигрантов старшего дошкольного возраста выделяются следующие: сложности адаптации в новой культурной, иноязычной среде; неприятие незнакомой культуры и традиций; интолерантность при коммуникации; сложности установления взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; возможные пробелы в образовании и воспитании, эмоционально-психологические проблемы, обусловленные утратой привычного образа жизни, травмирующими событиями; и, как возможное следствие – ослабление функций познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи).

Данные особенности находят свое отражение в общении и поведении детей, в динамике усвоения ими нового материала, в общем самочувствии и т.д. Педагогам ДООУ важно принимать во внимание данные особенности, учитывая особенности родной культуры детей, обеспечивая должную коммуникацию (с учетом уровня владения языком и речевым развитием в целом), формируя толерантное отношение детей к друг другу, обеспечивая доступность изучения нового материала, традиций и пр.

1.2. Сущность понятия «подготовка детей-мигрантов к обучению в школе»

Подготовка к школе в современном мире начинается уже в возрасте 5 лет и достигает своей законченности в возрасте 7-8 лет, когда родители решаются отдать ребенка в школу. Подготовка к школе – это такая организация работы в дошкольном учреждении, которая может обеспечить определенный уровень разностороннего развития детей дошкольного возраста, а также специальная подготовка к усвоению предметов начального звена школы. Подготовка в школе не предполагает умение читать, писать и считать, однако это значит – быть готовым всему этому научиться. Согласно ФГОС ДО, подготовка к школе в дошкольной образовательной организации не является самоцелью, но очень важна для всех детей. Дошкольники готовятся освоить первые навыки письма, чтения и счета, посредством специально созданных условий, разных методов и форм взаимодействия у них развивается интерес к учебе, познавательный интерес.

Результатом подготовки к школе является готовность к обучению, которую можно подразделить на общую (личностную, интеллектуальную, социально-психологическую, физиологическую) и специальную. Вопросами готовности к школе детей занимались М.Р. Безруких [8], Н.И. Гуткина[22], Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Е.В.Соловьева [26] и другие.

Готовность к школе – это совокупность определенных свойств и способов поведения (компетентностей) ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения.

Для понимания проблемы подготовки детей-мигрантов к школьному обучению важное значение имеют учет подходов к этой проблеме в дошкольной педагогике и психологии, рассмотрение различных компонентов психологической готовности к школе (Л.И. Божович, А.А. Венгер,

Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина, А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, Д.Б. Эльконин и др.).

В эти годы происходит дальнейшее физическое развитие и совершенствование интеллектуальных возможностей ребенка. Движения его становятся свободными, он хорошо разговаривает, мир его ощущений, переживаний и представлений становится богаче и разнообразнее. Увеличение роста детей в этот период происходит неравномерно – вначале он замедляется до 4-6 см в год, а затем на 6-7-м году жизни ускоряется до 7-10 см в год (период так называемого первого физиологического вытяжения). Прибавка в весе также происходит неравномерно. За 4-й год ребенок прибавляет около 1,5 кг, за 5-й - около 2 кг, за 6-й - 2,5 кг, т.е. в среднем 2 кг в год. К 6-7 годам ребенок должен удвоить свой вес, который имел в годовалом возрасте. Кожные покровы в этом возрасте утолщаются, становятся эластичными, количество кровеносных сосудов в них уменьшаются, кожа становится более стойкой к механическому воздействию. Дети в этот период очень подвижны, у них бурно развивается мышечная система, что обуславливает значительную нагрузку на скелет ребенка.

Нервно-психическое развитие в этот период достигает значительного уровня. Интеллектуальное поведение ребенка значительно совершенствуется. Словарный запас постепенно увеличивается. Ребёнок уже достаточно определенно выражает различные эмоции - радость, огорчение, жалость, страх, смущение. В этом возрасте определяются и развиваются моральные понятия, представления об обязанностях [8].

Ещё одна отличительная черта ребёнка в период подготовки к школе – это бесчисленное количество вопросов, задаваемых взрослому человеку. И задача взрослого – не отмахиваться от ребёнка, а попытаться ответить на все эти вопросы или вместе с ребёнком искать ответы в книгах. Психологическое состояние более твёрдое и спокойное, уже нету того страха расставания с мамой, который ребёнок испытывает в начальные годы посещения детского дошкольного учреждения. Это, пожалуй, самый важный фактор

формирования личности будущего школьника, поскольку если ребёнок будет психологически неустойчив и расстроен, он не сможет усвоить школьный материал.

Обобщённо подготовленность к школе можно выразить графически (рис.1) [8, с.47].

Психологическая готовность к школьному обучению – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Психологическая готовность к систематическому обучению в школе – итог всего предшествующего развития ребенка в дошкольном детстве. Она формируется постепенно и зависит от условий, в которых происходит развитие организма. Готовность к школьному обучению предполагает определенный уровень умственного развития, а также сформированность необходимых качеств личности. В связи с этим ученые выделяют интеллектуальную и личностную готовность ребенка к обучению в школе. Последняя требует наличия известного уровня развития социальных мотивов поведения и нравственно-волевых качеств личности.

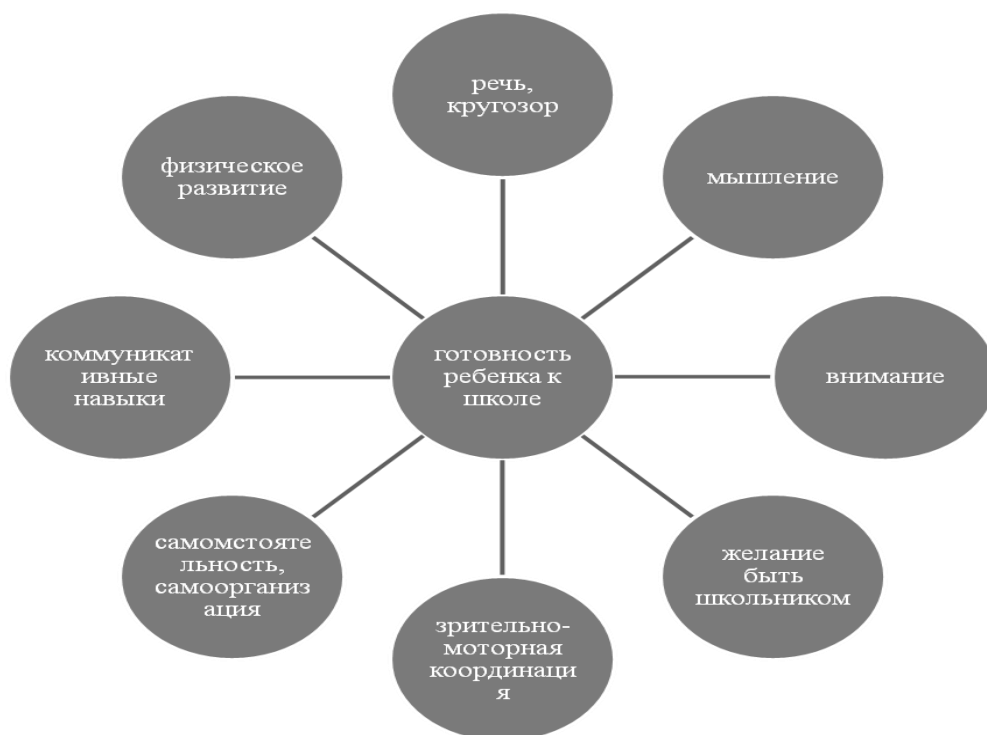


Рис. 1. Факторы, влияющие на готовность ребенка к школе

Психологическая готовность к школьному обучению включает в себя несколько основных психических сфер: мотивационную, нравственную, эмоционально-волевою, умственную, которые помогают усвоить школьный материал должным образом.

В исследованиях (Ж. Пиаже, А. Керн, Я. Йирасек, В.Н. Журавлёва, Г.А. Широкова и др.) традиционно выделяются три вида школьной зрелости: интеллектуальная, эмоциональная и социальная.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе предполагает наличие у него кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. При характеристике интеллектуальной готовности к школе вслед за Л.С. Выготским акцент делается не на количественный запас представлений ребенка, а на уровень развития его интеллектуальных процессов. С точки зрения Л.С. Выготского и Л.И. Божович, ребенок интеллектуально готов к школе, если он умеет обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира.

Резюмируя, можно сказать, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;

- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способностью к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций.

О личностной, в том числе эмоционально волевой, готовности ребенка к школе обычно судят по его поведению на групповых занятиях и во время беседы с психологом. Существуют и специально разработанные планы беседы, выявляющей позицию школьника (методика Н.И. Гуткиной), и особые экспериментальные приемы. Например, преобладание у ребенка познавательного или игрового мотива определяется по выбору деятельности - прослушивания сказки или игры с игрушками. После того как ребенок рассмотрел в течение минуты игрушки, находящиеся в комнате, ему начинают читать сказку, но на самом интересном месте прерывают чтение. Психолог спрашивает, что ему сейчас больше хочется – дослушать сказку или поиграть с игрушками. Очевидно, что при личностной готовности к школе доминирует познавательный интерес, и ребенок предпочитает узнать, что произойдет в конце сказки. Детей, мотивационно не готовых к обучению, со слабой познавательной потребностью, больше привлекает игра.

Эмоциональная зрелость в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

Социально-психологическая готовность к школьному обучению включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителем. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать способами установления взаимоотношений с другими детьми, требуется умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать и защищаться [39]. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей

навыков и потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

Подготовка детей-мигрантов к школе – задача комплексная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребенка и смены ведущих видов деятельности. На сегодняшний день практически общепризнанно, что готовность к школьному обучению – многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований.

Готовность дошкольника к школьному обучению является одним из важных итогов его развития в дошкольный период детства. Наступает переломный момент, когда условия жизни и деятельности ребенка резко изменяются, складываются новые отношения со взрослыми и детьми, появляется ответственность за усвоение знаний, которые предъявляются детям не в занимательной форме, а в виде учебного материала. Эти особенности новых условий жизни и деятельности предъявляют новые требования к различным сторонам развития ребенка, его психическим качествам, особенностям личности. Поступление в школу связано с переходом от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту, в психологическом плане характеризующемуся сменой ведущих видов деятельности: на смену сюжетно-ролевой игре приходит учение. Полноценность перехода к новому этапу психического развития связана не с физическим возрастом ребенка, знаменующим начало школьного обучения, а с тем, насколько полноценно прожит дошкольный период детства, исчерпаны его потенциальные возможности (А.В. Запорожец). С этой точки зрения готовность к переходу в школу может рассматриваться как результат

воспитания и обучения ребенка в дошкольный период, обуславливающий необходимый уровень психического развития.

На основе выявленных особенностей детей-мигрантов, выделенных в параграфе 1.1, рассмотрим специфику подготовки их к школьному обучению.

В условиях детского сада подготовка к школе обеспечивается в процессе всей коррекционно-воспитательной работы. Основное значение для подготовки к школе имеет целостная система физического, умственного, нравственного, эстетического воспитания во всех возрастных группах детского сада.

В связи с тем, что у детей-мигрантов зачастую имеются барьеры общения с окружающими, сложности усвоения незнакомой культуры в силу незнания языка, подготовка детей-мигрантов к школе существенно осложнена. При этом, прежде всего страдает, на наш взгляд, познавательная или интеллектуальная готовность (прежде всего, из-за пробелов в знаниях, пропусках в плане посещения ДОО, сложностях усвоения языка и общения на русском языке).

Одной из задач подготовки детей-мигрантов к школьному обучению выступает формирование у ребенка некоторых знаний, необходимых для усвоения программного материала. Без знаний и навыков дети-мигранты с первых дней обучения в школе испытывают серьезные трудности, требуют индивидуальной работы с ними. К таким вводным знаниям и умениям можно отнести речевые (фонематический анализ слова, умение грамотно строить фразы, звукопроизношение, связная речь и пр.), математические знания и представления (о числе, о форме, о пространстве), навыки учебной работы (умение слушать педагога, графомоторные навыки и пр.). В ходе подготовки детей-мигрантов к школе важно также создать условия для развития словесно-логического мышления, вербальной памяти, произвольности деятельности, мотивации к обучению в школе. Много внимания уделяется практике общения со взрослыми и сверстниками.

Каждый компонент совместной деятельности воспитателя и воспитанника выполняет определенную функцию в развитии интереса; культура общения, внимание к ребенку способствуют созданию творческой обстановки на занятиях; выбор оптимальных методов и средств ведения занятия, всемерное развитие у дошкольников мышления, речи, внимания, навыков учебной деятельности обуславливают достаточно высокий уровень их активной познавательной деятельности. При этом важное значение имеет личность воспитателя, его умение приводить в действие средства воспитательного процесса. Являясь образцом нравственного поведения, педагог решает множество воспитательных задач, действительно влияет на формирование личности дошкольника: нравственное сознание, положительные мотивы деятельности, устойчивый интерес к учению.

Необходимым элементом подготовки детей-мигрантов к школе является диагностика и оценка готовности дошкольников; реализация по этим данным индивидуально-дифференцированного подхода; обеспечение взаимодействия педагогической, психологической и медицинской служб дошкольного образовательного учреждения; организация взаимодействия всех служб ДОО с родителями; осуществление преемственности в работе ДОО и школы.

Для решения проблемы преемственности детского сада и школы в плане подготовки детей-мигрантов к школе организуется работа по трём направлениям: информационно-просветительская деятельность (совместные педагогические советы по проблемам готовности, семинары-практикумы по обсуждению программ подготовки детей к школе); методическая деятельность (ознакомление с методами и формами учебно-воспитательной работы в детском саду и школе через взаимопосещение педагогами уроков и занятий с их дальнейшим обсуждением, совместные педагогические советы по обмену передовым опытом; практическая деятельность (предварительное знакомство учителей со своими будущими учениками в процессе совместных

занятий, курирование воспитателями своих бывших воспитанников в процессе их обучения в первом классе) [25].

Таким, образом, базовым определением нашей работы стало следующее: подготовка к школе – это такая организация работы в дошкольном учреждении, которая может обеспечить определенный уровень разностороннего развития детей дошкольного возраста, а также специальная подготовка к усвоению предметов начального звена школы. Результат подготовки детей к школе определяется понятием «готовность» (к школьному обучению). Как следствие: подготовка детей-мигрантов к школе – комплексная задача, охватывающая все стороны жизни ребенка и тесно связанная со всем содержанием коррекционно-воспитательной работы в детском саду. Готовность к школьному обучению – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Готовность можно подразделить на общую (личностную, интеллектуальную, социально-психологическую, физиологическую). Готовность к систематическому обучению в школе – итог всего предшествующего развития ребенка-мигранта в дошкольном детстве.

В связи с тем, что у детей-мигрантов зачастую имеются барьеры общения с окружающими, сложности усвоения незнакомой культуры в силу незнания языка, подготовка детей-мигрантов к школе существенно осложнена. При этом, прежде всего страдает, на наш взгляд, познавательная или интеллектуальная готовность (прежде всего, из-за пробелов в знаниях, пропусках в плане посещения ДОО, сложностях усвоения языка и общения на русском языке). Одной из задач подготовки детей-мигрантов к школьному обучению выступает формирование у ребенка некоторых знаний и вводных навыков, необходимых для усвоения программного материала. К таким вводным знаниям и умениям можно отнести речевые, математические знания и представления, навыки учебной работы. Много внимания уделяется практике общения со взрослыми и сверстниками.

1.3. Возможности дошкольной образовательной организации в подготовке детей-мигрантов к обучению в российских школах

Возможность – направление развития, присутствующее в каждом явлении жизни; выступает и в качестве предстоящего, и в качестве объясняющего, то есть как категория. В толковом словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой возможность определяется как условие, обстоятельство, необходимое для осуществления чего-нибудь. На основании данного определения понятия «возможности» и «условия» мы будем понимать, как синонимичные. Соответственно к возможностям образовательной организации в подготовке детей-мигрантов к обучению в школе мы можем отнести педагогические, материально-технические, организационно-методические, специальные и пр. При этом к специальным условиям мы отнесем такие, которые связаны с реализацией познавательной, интеллектуальной подготовки детей-мигрантов к школе, важной в силу ситуации развития, данной категории дошкольников (выделенные выше особенности: пробелы в знаниях, пропуски в плане посещения ДОО, сложности усвоения языка и общения на русском языке).

Рассмотрим данные условия (возможности) подготовки детей-мигрантов к обучению в российских школах более подробно.

Материально-технические условия дошкольной образовательной организации в плане подготовки детей мигрантов к обучению в школе мы можем отнести оснащение помещений для образовательной игровой деятельности детей современными средствами обучения, учебно-методическими комплектами, средствами применения информационно-коммуникационных технологий.

Педагогические условия предполагают адаптированность образовательных программ к уровню подготовки и психофизиологическим особенностям обучающихся; вариативность видов образовательной деятельности в ходе которой основное внимание уделяется интеллектуальной

готовности детей к школьному обучению; сочетание традиционных и интерактивных форм проведения занятий; изменение методов и форм взаимодействия с детьми.

В работе с мигрантами необходимо учитывать уровень знаний, динамику представлений в зависимости от этапа обучения, национальные, социальные, психологические особенности, ценностные ориентации и мотивационную сферу. Воспитание и образование проходит через воздействие этнических процессов, национальной культуры и межкультурных процессов [18].

Наиболее доступной ребенку-мигранту дошкольного возраста является игровая деятельность, так как не требует специальных навыков или способностей. Специфика ее состоит в том, что в процессе игровой деятельности идет усвоение ценностей культуры, у ребенка появляются и развиваются коммуникативные навыки, эмоции, эмпатия, способность принимать позицию другого человека; она не имеет ограничений и доступна детям любых национальностей.

Исходя из того, что игра является основным видом деятельности ребенка, игры могут являться средством интернационального воспитания детей старшего дошкольного возраста. Игры способствуют развитию навыков общения, учат детей сочувствию, сопереживанию. Обучаясь в игре уважать каждого человека, дети используют свои знания в реальной жизни [15].

Организационно-методические условия предполагают сопровождение личности ребёнка-мигранта и его семьи в процессе подготовки к школьному обучению; участие родителей обучающихся и социальных партнеров в различных видах образовательной деятельности; мероприятия и прочие формы работы для усвоения языка, культуры, традиций и пр.

Для детей-мигрантов или представителей национальных меньшинств межкультурное образование дает возможность равного жизненного старта, в то же время оставляя возможность возврата на историческую родину

открытой [24]. Ребенок-мигрант, живущий под влиянием мигрантской субкультуры и наталкивающийся ежедневно на культуру большинства, находится в сложной кризисной ситуации.

Здесь огромную роль играет педагогическая поддержка ребенка при выборе этноидентичности в форме занятий родным языком и религией, включения в содержание образования в детском саду и школе культурных архетипов (сказок, песен, игр). Все это способствует развитию языка общения между детьми доминирующей культуры и культуры меньшинства, ускоряет интеграцию ребенка в новую культуру [37].

Педагоги детского сада должны стремиться к открытому и доверительному общению с дошкольниками-мигрантами и их семьями. Задача воспитателей - помочь дошкольнику войти в детское сообщество, познакомить с российскими традициями, дать родителям рекомендации по воспитанию и развитию ребенка.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения заключается в том, чтобы обеспечить детей не только неким опытом деятельности и запасом знаний, но и привить им самостоятельность, терпимость, доброжелательность, толерантность.

Специальные условия подготовки детей-мигрантов к обучению в школе связаны с реализацией познавательной, интеллектуальной подготовки детей-мигрантов к школе (обусловленной пробелами в знаниях, пропусками в плане посещения ДОО, сложностями усвоения языка и общения на русском языке).

Выделение данной группы условий связано с тем, что в ходе адаптации ребенка-мигранта к новой социокультурной среде идет процесс освоения личностью норм и ценностей новой для ребенка культуры, в том числе новой детской субкультуры, воспитания доброжелательности, уважения и такта во взаимоотношениях с взрослыми и детьми. При этом социальная адаптация не исчерпывается только приспособлением к новой социальной среде, а предполагает педагогическую помощь и поддержку ребенка. Работа с

ребенком-мигрантом в дошкольной образовательной организации при таком подходе должна строиться педагогами как деятельностная модель индивидуализации, ориентированная на позитивную идентичность ребенка со своим этносом (Б. Мунхзая, Я.Э Галоян, А.В. Можейко, М.Ю. Сопрыкин и др.)

А.В Можейко выделяет специальные возможности (условия), которые важно учитывать в ДОО в работе с детьми-мигрантами:

- наличие педагогической программы, основанной на применении различных видов деятельности, способствующей успешной социальной адаптации детей-мигрантов;
- совместная деятельность специалистов и педагогов ДОО по реализации оптимальных условий для подготовки к школе детей-мигрантов;
- привлечение к межкультурному взаимодействию родителей, как детей-мигрантов, так и русскоязычных детей;
- сотрудничество педагога и ребенка-мигранта в ходе работы; последовательность и систематичность усилий взрослых [43].

Наиболее сложным, переломным периодом в жизни ребенка является первый год обучения в школе. В это время меняется весь уклад привычной жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка, беззаботные игры сменяются учебными занятиями, а самое главное, - меняется роль ребенка в системе общественных отношений.

Вхождение в школьную жизнь – это серьезный процесс перехода от беспечного детства к возрасту, заполненному чувством ответственности. Сделать этот шаг помогает грамотно выстроенная работа в подготовительной группе детского сада.

Именно поэтому для успешной адаптации детям-мигрантам необходима помощь и поддержка взрослых. Родители детей-мигрантов часто не могут оказать адекватную помощь своим детям, так как сами находятся в процессе адаптации, следовательно, помощь и поддержка детей-мигрантов перепадает на воспитателей и педагогов-психологов ДОО в которую пришел

ребенок. Ребенок зачастую приходит в школу еще не успев адаптироваться к новой культуре, без знания русского языка или с недостаточным его овладением.

Выше сказанное говорит о том, что работа с детьми-мигрантами, в рамках образовательного учреждения, должна быть разносторонней, объемной, сопровождающей. В данной работе должны принимать участие учителя, воспитатели, родители, и специалисты социально-психологической службы: социальный педагог, педагог - психолог, учитель - дефектолог, учитель - логопед. Процесс сопровождения должен быть разносторонним, эффективным, интересным для ребенка и включать в себя арсенал разнообразных методических приемов.

Подготовка к школе ребенка из семьи мигрантов в дошкольном учреждении предусматривает взаимодействие в работе с детьми и родителями всех работников детского сада. Психологическая компонента сопровождения организуется педагогом-психологом и заключается в диагностике уровня развития дошкольника, его личностных особенностей, характеристик интересов и склонностей; помощи в преодолении стресса, формировании коммуникативных способностей и пр. Педагогическая компонента предполагает разработку и реализацию индивидуальной программы интеграции ребенка в детский коллектив, применение активных средств обучения для освоения русской речи как средства общения, взаимодействие детского сада с семьей ребенка для помощи в освоении нового социального опыта, возможности самореализации. Эффективными средствами адаптации ребенка-мигранта выступает игра и творческая деятельность, которые позволяют наладить контакт, отреагировать эмоции, воспитывать толерантное отношение друг к другу. Планирование работы должно также предусматривать систематичную работу с педагогическим коллективом и семьями, как мигрантами, так и коренными жителями.

На основе выше изложенного к возможностям образовательной организации в подготовке детей-мигрантов к обучению в школе мы можем

отнести педагогические, материально-технические, организационно-методические, специальные и пр. Материально-технические условия предполагают оснащение помещений для образовательной и игровой деятельности детей современными средствами обучения, учебно-методическими комплектами, средствами применения информационно-коммуникационных технологий. Педагогические условия предполагают адаптированность образовательных программ вариативность видов образовательной деятельности и т.д. Организационно-методические условия предполагают сопровождение личности ребенка-мигранта и его семьи в процессе подготовки к школьному обучению; участие родителей обучающихся и социальных партнеров в различных видах образовательной деятельности и пр. К специальным условиям мы отнесем такие, которые связаны с реализацией познавательной, интеллектуальной подготовки детей-мигрантов к школе. Мы выделяем ряд следующих специальных возможностей дошкольной образовательной организации в подготовке детей-мигрантов к школе: возможности организации воспитательного процесса с учетом национальных, социальных, психологических особенности дошкольников; возможности воспитания на основе «диалога культур», учета этнических традиций; организация деятельности (игровой и т.д.) с учетом деятельностной модели индивидуализации, ориентированной на позитивную идентичность ребенка со своим этносом и принятие других этносов; организация работы с учетом развития речи, познавательных функций и личности ребенка-мигранта; совместная деятельность специалистов и педагогов ДОО по реализации оптимальных условий для обучения и воспитания детей-мигрантов; привлечение к межкультурному взаимодействию всей семьи.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКИХ ШКОЛАХ

2.1. Организация опытно-поисковой работы

Опытно-поисковая работа была проведена в Детском саду комбинированного вида «Радуга», города Заречный. В работе участвовали две группы по 10 человек, из них одна группа – дети-мигранты, вторая группа – их сверстники, коренные жители населенного пункта.

Организация исследования по изучению подготовки детей-мигрантов к обучению в школе проходила в три этапа.

1. Констатирующий этап: подбор методик для проведения констатирующего эксперимента, проведение констатирующего эксперимента, обработка и анализ полученных результатов. На этом этапе была проведена диагностика испытуемых по нескольким методикам. Затем полученные результаты были обобщены и выражены в виде диаграмм и сведены в общие таблицы.

2. Формирующий этап, предполагающий разработку и реализацию комплекса упражнений по подготовке детей-мигрантов к обучению в школе.

3. Контрольно-обобщающий этап: анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов.

Цель констатирующего этапа – выявление уровня познавательной готовности у старших дошкольников-мигрантов (ЭГ, экспериментальная группа) в сравнительном аспекте с готовностью их сверстников – русскоязычные дети (КГ, контрольная группа).

Для организации диагностики была подобрана совокупность методик, по каждой из которых описаны балльные оценки в соответствии с возрастом испытуемых. Выбор методик был определен тем, что в первой главе мы обозначили: на основании того, что у детей-мигрантов зачастую имеются барьеры общения с окружающими, сложности усвоения незнакомой

культуры в силу незнания языка, подготовка детей-мигрантов к школе существенно осложнена. При этом, прежде всего страдает познавательная готовность (из-за пробелов в знаниях, пропусках в плане посещения ДОО, сложностях усвоения языка и общения на русском языке). Одной из задач подготовки детей-мигрантов к школьному обучению выступает формирование у ребенка вводных знаний и вводных навыков, необходимых для усвоения программного материала. К таким вводным знаниям и умениям можно отнести речевые (фонематический анализ слова, умение грамотно строить фразы, звукопроизношение, связная речь), математические знания и представления (о числе, о форме, о пространстве), навыки учебной работы (умение слушать педагога, графомоторные навыки).

В процессе проведения каждой методики мы также дополнительно обращали внимание на следующие общие моменты.

1. Как ребенок-мигрант понимает инструкцию. К числу существенных проблем детей-мигрантов можно отнести: низкий уровень знания русского языка; замкнутость, отчужденность, порождаемая некомфортным пребыванием в другой культуре. При необходимости инструкция повторялась или разъяснялась.

2. Особенности деятельности при выполнении задания. Мы анализировали, формально ли дошкольник выполняет задание, либо делает это с интересом. Анализировалась устойчивость интереса на протяжении разных диагностических проб. Также мы обращали внимание на целенаправленность деятельности, способы решения предлагаемых дошкольнику задач, сосредоточенность и работоспособность дошкольника, характер принятия помощи.

3. Реакции дошкольника-мигранта на результаты, характерная эмоциональная реакция на само проведение обследования. Анализировалось отношение к деятельности, реакции на похвалу или неодобрение.

Рассмотрим методики исследования подготовленности к обучению в школе детей. Поскольку важное значение при подготовке к школе имеет

подготовка к усвоению навыков чтения и письма, мы сосредоточили свое внимание на этом аспекте, как важных компонентах познавательной готовности, на развитие которых сосредотачивается огромное внимание педагога подготовительной к школе группы.

Методика 1. Исследование ритма (Т.И. Дубровина).

Цель - изучение ритмической способности у детей-мигрантов.

Инструкция детям: «Послушайте, как я постучу, и после того как я закончу, повторите точно так же».

После этого один раз предъявлялась последовательность ударов по столу (карандашом либо палочкой) с длительными и непродолжительными интервалами.

Если дошкольник мог верно выполнить первое задание, то мы переходили к более сложному; если было сделано более одной ошибки, то предъявление ритмов прекращалось

1. Простые ритмы – II I, I II, II II, I I II, I III
2. Сложные ритмы – III II, I II II, I III I, II III I.

Критерии оценок:

- 3 баллов – выполнены все задания;
- 2 балла – воспроизведены исключительно простые ритмы;
- 1 балла – не сделано ни одного задания.

Методика 2. Исследование кинетической основы движений руки (Проба Н. И. Озерецкого).

Цель - изучить кинетическую основу движений руки.

Инструкция детям: «Посмотрите внимательно на то, что я сейчас сделаю, и повторите так же».

Мы демонстрировали каждому дошкольнику три раза подряд последовательность трех действий рукой: ударяли кулаком по столу, ставили ладонь на ребро, хлопали ладонью по столу. Дошкольнику следовало три раза безошибочно повторить данную последовательность.

Критерии оценок:

3 балла – верное выполнение с одной или двух попыток после первого показа;

2 балла – верное воспроизведение после двух показов или после трех показов с первой попытки;

1 балла – выполнение только после четырех и пяти показов или после трех показов со второй и более попыток.

Методика 3. Исследование пространственных представлений на листе бумаги (С.О. Филлипова).

Цель – изучить особенности сформированности пространственных представлений на листе бумаги.

Ребенку предлагался лист бумаги, в левой половине которого были нарисованы десять точек по контуру правильного пятиугольника со стороной 4 сантиметра. Дошкольнику следовало рядом (справа на листе) изобразить такие же десять точек.

Критерии оценок:

3 балла – верное повторение расположения точек, с сохранением исходного масштаба рисунка;

2 балла – незначительное искажение расстояний между точками при сохранении требуемой формы фигуры или точное копирование формы изображенного при искажении масштаба;

1 балл – форма фигуры или ее пропорции резко нарушаются.

Методика 4. Дифференциация звуков на слух (М.Н. Ильина).

Цель – изучить умение детей дифференцировать звуки на слух.

Мы каждому дошкольнику показывали картинки, названия которых различались только одним звуком, который проверялся. Следовало опознать их правильно. В ходе проведения методики учитывались отдельные условия:

– картинки называл экспериментатор, а дошкольник только молча на них показывал;

– картинки назывались в различной последовательности, иногда отдельные названия могли повторяться;

– нижняя часть лица экспериментатора балы закрыта бумажным листом (экраном).

Критерии оценок:

3 балла – дошкольник различал на слух все группы звуков;

2 балла – нарушалась дифференциация одной или двух групп звуков;

1 балл – нарушалась дифференциация трех и больше звуковых групп.

Методика 5. Исследование графического навыка (Н.В. Нижегородцева).

Цель – изучить особенности сформированности графических навыков дошкольника.

Каждому дошкольнику мы предлагали листок бумаги в клетку, на котором с левой стороны была написана последовательность однотипных графических элементов: предлагалось дорисовать узор до конца. Всего было предложено три узора.

Критерии оценок:

6-5 баллов - графические навыки у дошкольника сформированы хорошо, он правильно продолжает все узоры;

3-4 балла – отмечаются отдельные сложности в выполнении графических движений;

2-0 баллов – графические навыки сформированы слабо, ребенок не может правильно выполнить узоры.

Методика 6. Исследование пространственной ориентировки в схеме тела (Т.А. Фотекова).

Цель – изучить особенности пространственной ориентировки дошкольника в схеме собственного тела.

Ребенку предлагались инструкции следующего рода: «Поднимите левую руку – покажите правый глаз, левую ногу. Возьмитесь левой рукой за правое ухо, правой рукой за левое ухо и т.д.; покажите левой рукой правый глаз».

Критерии оценок:

4-5 баллов – выполнены все задания;

2-3 балла – выполнены только отдельные задания;

0-1 балла – задания практически или совсем не выполнены.

Результаты констатирующего исследования мы фиксировали в сводных таблицах, которые затем подверглись анализу и обобщению. Данные о подготовленности детей-мигрантов к обучению в школе более подробно рассмотрены далее.

Методика Т.И. Дубровиной была направлена на исследование ритмической способности у детей-мигрантов. Выбрана она потому, что в начальной школе очень важно овладение дошкольниками навыков чтения и письма, невозможных без сформированного ритмического чувства, а в связи с описанными ранее особенностями мигрантов и их плохим знанием русского языка, этот процесс может быть затруднен. Ее данные по группе отражены в таблице 1 (приложение 1) и на рисунке 1.

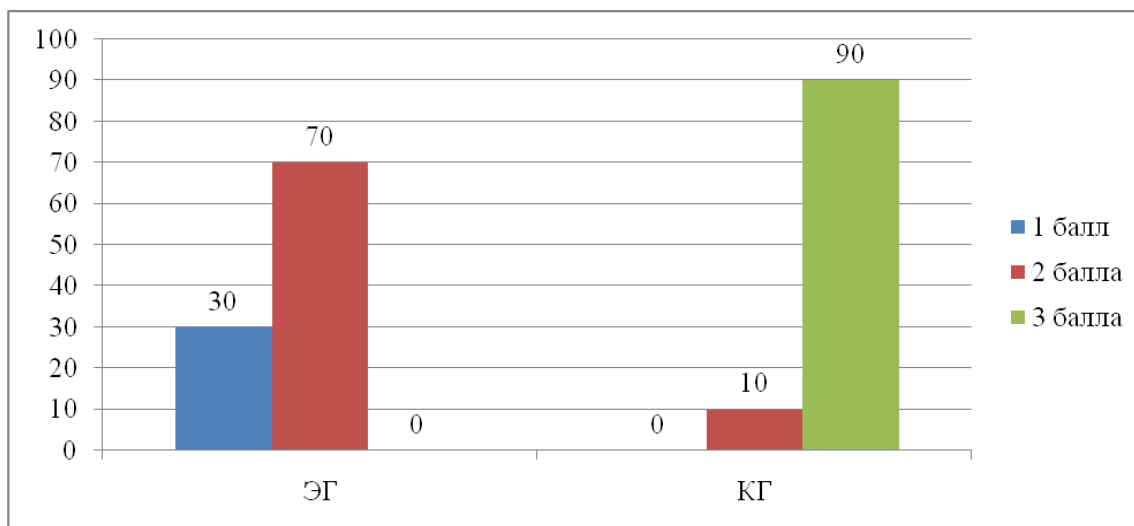


Рис. 1. Результаты исследования ритма до коррекционной работы (в %)

Для многих детей-мигрантов и элементарные ритмы вызвали сложности, поскольку дошкольники были недостаточно внимательными, часто отвлекались от выполнения упражнения на другие объекты. Только один ребенок экспериментальной группы смог воспроизвести все простые ритмы верно, но сделал это очень медленно.

Четверо дошкольников ЭГ повторили практически все элементарные ритмы, за исключением самого сложного, в котором сделали ошибки.

Двое дошкольников ЭГ верно повторили элементарные ритмы и сделали попытки воспроизвести более сложные ритмы. Большинство детей ЭГ не сумели повторить вторую серию заданий (более сложные ритмы) – у них было отмечено искажение последовательности ритмических компонентов, терялись составные части ритмического рисунка.

Всего в методике на исследование ритма по 1 баллу набрали 30% детей-мигрантов, 2 балла – 70% детей-мигрантов и 10% детей-коренных жителей, 3 балла – только 90% детей-коренных жителей.

Тест Н. И. Озерецкого был направлен на то, чтобы исследовать кинетическую основу движений руки. Ее данные по группе отражены в таблице 2 (приложение 1) и на рисунке 2.

Дошкольникам-мигрантам довольно сложно оказалось после первой демонстрации воспроизвести последовательность действий экспериментатора, они не могли их запомнить. Только двое дошкольников верно повторили все действия рукой после первого показа их взрослым. Пять дошкольников ЭГ верно повторили показанные действия после двух демонстраций. Остальные трое ребят ЭГ показали правильные действия только после трех и более показов взрослого. Также отмечались сложности переключения с одной позы на иную.

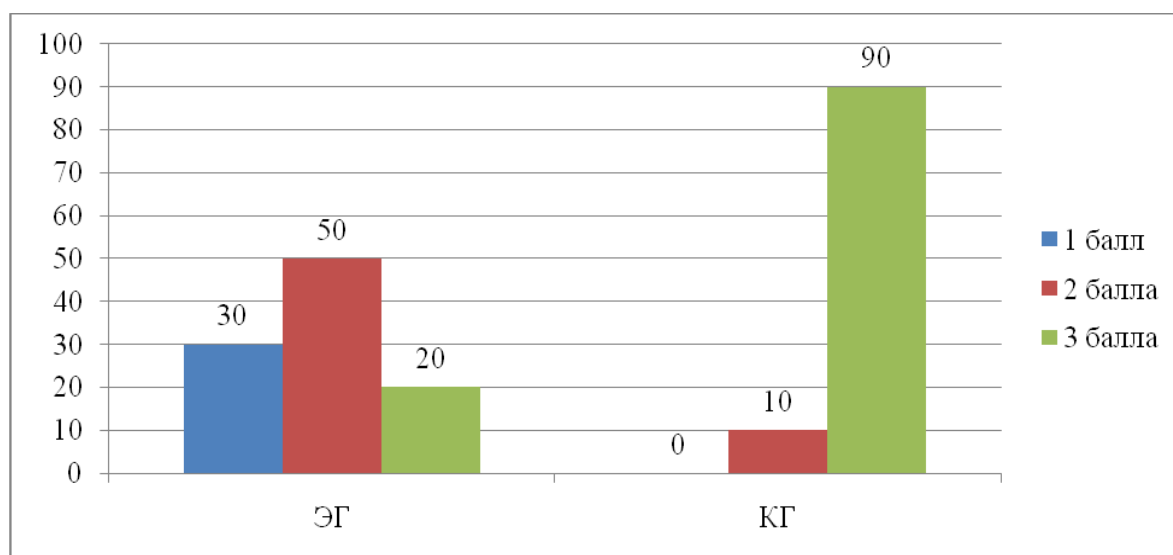


Рис. 2. Результаты исследования кинетической основы движений руки до коррекционной работы (в %)

Всего в методике на исследование кинетической основы движений по 1 баллу набрали 30% детей-мигрантов, 2 балла – 50% детей ЭГ и 10% детей КГ, 3 балла – только 20% детей ЭГ и 90% детей КГ.

Методика С.О. Филлиповой была проведена, чтобы исследовать состояние пространственных представлений на листе бумаги. Ее данные по группе отражены в таблице 3 (приложение 1) и на рисунке 3.

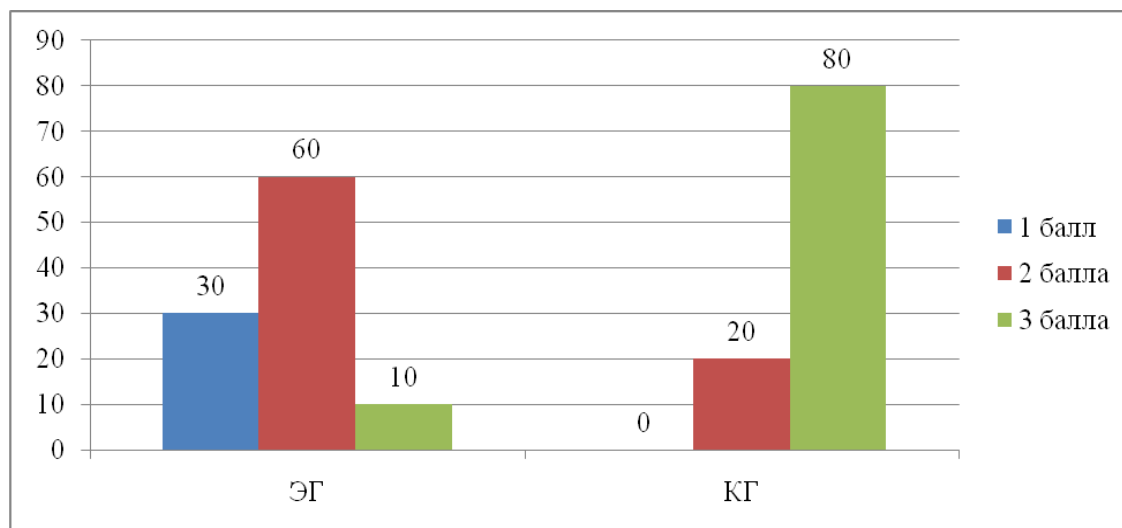


Рис. 3. Результаты исследования пространственных представлений на листе бумаги до коррекционной работы (в %)

Из всех обследуемых детей ЭГ точно повторить и расположить точки, сохранив при этом масштаб рисунка, смогли не все дети, трое из них существенно нарушили расстояние между точками и уменьшили размер рисунка и форму пятиугольника.

Всего в методике на исследование пространственных представлений на листе бумаги по 1 баллу набрали 30% детей ЭГ, 2 балла – 60% детей КГ и 20% детей КГ, 3 балла – только 10% детей ЭГ и 80% детей КГ.

Методика М.Н. Ильиной была направлена на исследование умения дифференцировать звуки на слух. Это очень важная для нас часть диагностики, так как у мигрантов родной язык - другой, они сложно воспринимают фонетическую систему русского языка, а без этого невозможно грамотное чтение и письмо, усвоение материала других

предметов начальной школы. Данные методики по группе отражены в таблице 4 (приложение 1) и на рисунке 4.

В результате проведённой диагностики было выявлено, что у троих дошкольников-мигрантов нарушена дифференциация на слух одной группы звуков, дети часто заменяют и путают их между собой. У четверых детей ЭГ нарушена дифференциация трёх и более фонетических групп. Также по результатам диагностики одна девочка смогла справиться с заданием только после подсказки взрослого. Дети-мигранты были нерешительными, часто сомневались, долго думали, путались, если одну и ту же картинку называли дважды. Только двое детей не допустили не одной ошибки, они правильно показали все картинки.

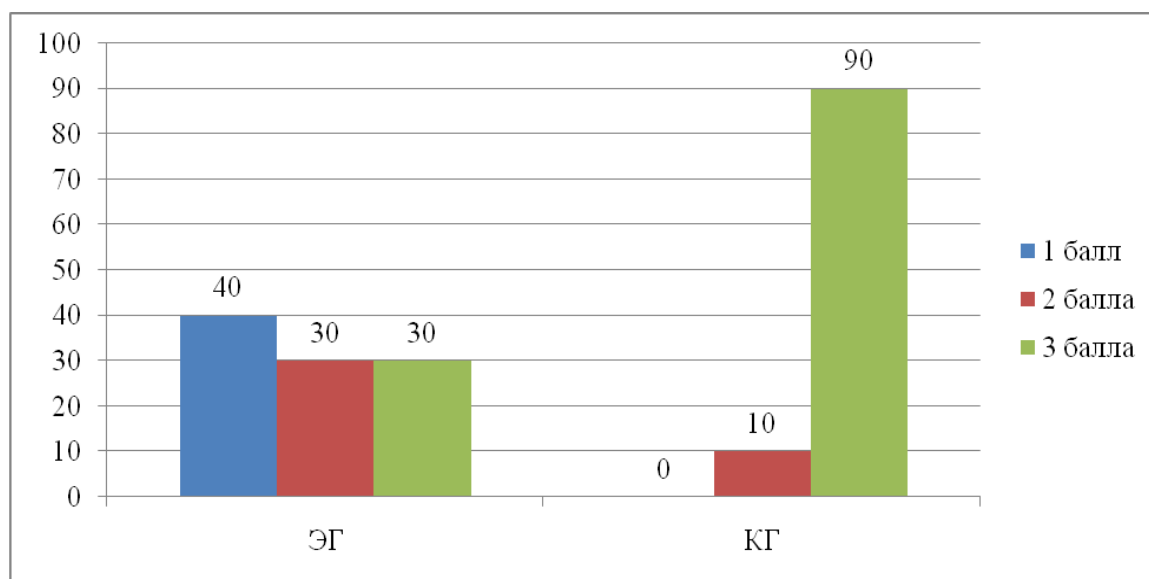


Рис. 4. Результаты исследования дифференциация звуков на слух до коррекционной работы (в %)

Всего в методике на исследование дифференциация звуков на слух по 1 баллу набрали 40% детей ЭГ, 2 балла – 30% детей ЭГ и 10% детей КГ, 3 балла – только 30% детей ЭГ и 90% детей КГ.

Методика Н.В. Нижегородцевой была направлена на то, чтобы исследовать состояние развития графического навыка. Данные методики по группе отражены в таблице 5 (приложение 1) и на рисунке 5.

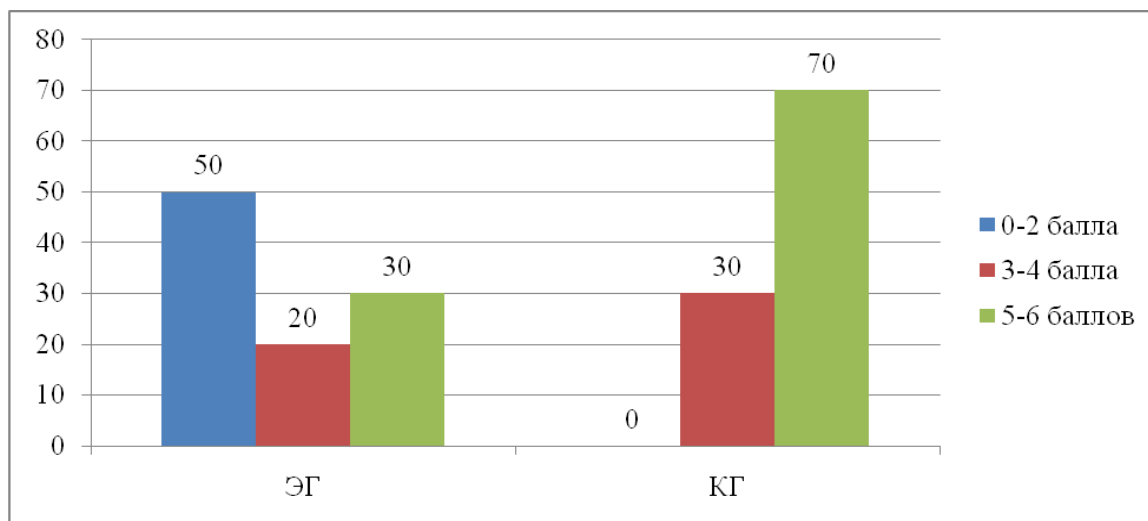


Рис. 5. Результаты исследования графического навыка до коррекционной работы (в %)

В результате проведённой диагностики было выявлено, что у троих детей-мигрантов графические умения развиты на довольно хорошем уровне, дошкольники верно и аккуратно сделали предложенные задания, отступая необходимое число квадратов в каждом задании без дополнительных указаний экспериментатора.

Двое дошкольников ЭГ выполняли задание аккуратно и старательно, но они допустили отдельные неточности, выходили за поля, допускали пропуски дополнительных клеток. Еще двое дошкольников ЭГ сделали ошибки разного рода, но они работали очень медленно и не смогли в полном объеме выполнить задания (полагаем, это связано со сложным усвоение инструкции).

У двух дошкольников ЭГ графические навыки оказались развиты на низком уровне, линия рисунка отличалась неровностью, размер не соотносился с образцом, было отмечено сильное отклонение от строчки и вынесение элементов рисунка за требуемое пространство.

Одна девочка ЭГ совсем не сделала задания, нарисовав внизу совершенно другой рисунок (не поняла, что от нее требуется даже после разъяснений).

Всего в методике на исследование графических навыков 0-2 балла набрали 50% детей ЭГ, 3-4 балла – 20% детей ЭГ и 30% детей КГ, 5-6 баллов – только 30% детей ЭГ и 70% детей КГ.

Методика Т.А. Фотековой была направлена на то, исследовать состояние пространственной ориентировки в схеме тела. Данные методики по группе отражены в таблице 6 (приложение 1) и на рисунке 6.

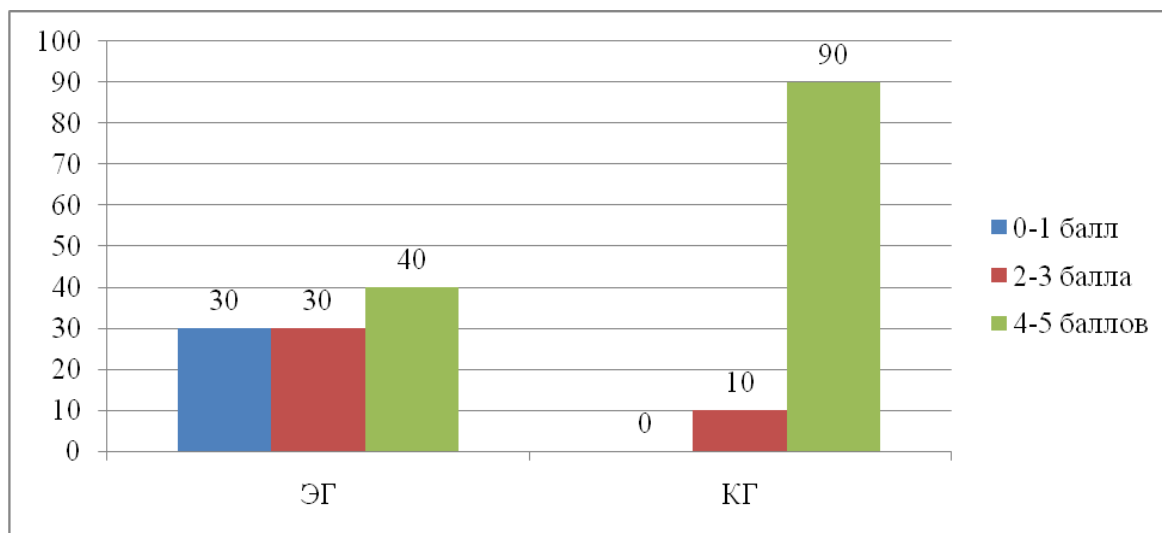


Рис. 6. Результаты исследования пространственной ориентировки в схеме тела до коррекционной работы (в %)

В результате проведенной диагностики было выявлено, что двое дошкольников-мигрантов правильно выполнили оба задания: «покажи левый глаз», «подними правую руку», «возьмись левой рукой за правое ухо, покажи левой рукой правый глаз» и т.д. Эти дети ЭГ, а также почти все старшие дошкольники КГ, хорошо ориентируются в пространстве и в собственном теле. Трое дошкольников ЭГ также правильно выполнили оба задания, но они долго думали, были не решительными в своём решении, нуждались в повторе задания. Двое ребят правильно выполнили первую часть задания, с односложными инструкциями, но со второй частью они не справились.

Многие ребята ЭГ слабо ориентируются в своём теле, они очень долго думали где у них правая и левая рука, тоже самое было с другими частями тела, они отвечали нерешительно, с сомнением. Двое дошкольников-

мигрантов не смогли правильно выполнить даже первую часть задания. Дети плохо ориентируются в собственном теле, они не знают где право, а где лево, поэтому не смогли показать правую руку, левый глаз и т. д.

Всего в методике на исследование пространственной ориентировки в схеме тела 0-1 балл набрали 30% детей ЭГ, 2-3 балла – 30% детей ЭГ и 10% детей КГ, 4-5 баллов – только 40% детей ЭГ и 90% детей КГ.

Дополнительно с детьми-мигрантами была проведена методика на изучение адаптированности дошкольников к среде ДОО. Связано это было с тем, что в процессе работы с детьми-мигрантами, как мы подчеркивали ранее, важность имеют организационные возможности детского сада. Организационно-методические условия предполагают сопровождение личности ребёнка-мигранта и его семьи в процессе подготовки к школьному обучению; участие родителей обучающихся и социальных партнеров в различных видах образовательной деятельности; мероприятия и прочие формы работы для усвоения языка, культуры, традиций и пр.

Диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению. Методика имеет цель проанализировать психологические критерии адаптированности ребенка к ДОО (общий эмоциональный фон, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, реакция на изменение привычной ситуации, реакция на попадание в иноязычную, другую культурную среду) и на этой основе сделать вывод об уровне адаптации ребенка-мигранта к учреждению (низкий, средний, высокий).

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

2,6-3 балла – высокий уровень адаптированности. У ребенка преобладает радостное, или устойчиво – спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими

предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6-2,5 баллов – средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно, он вступает в контакт избирательно. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации, старается обращать внимание на новое, общаться.

1-1,5 балла – низкий уровень адаптированности. У ребенка преобладают агрессивно – разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние, либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

В ходе наблюдения и опроса педагогов выявлено, что в экспериментальной группе отмечено: 2 (20%) детей имеют отрицательный эмоциональный фон, 6(60%) неустойчивый, 2(20%) – положительный эмоциональный фон. В познавательной и игровой деятельности 4 (40%) детей – пассивны, 3(30%) ребенок – активны при поддержке, 3 (30%) детей активны. Во взаимоотношении со взрослыми уходят от взаимодействия 5 (50%) детей, инициативны 3 (30%) детей, принимают инициативу 2 (20%) детей. Во взаимоотношениях с детьми 6 (60%) детей пассивны, вступают в контакт при поддержке 2 (20%) детей, 2 (20%) ребенка активны. Реакция на изменение привычной ситуации: принимают - 2 ребенка (20%), тревожны 7(70%) детей, не принимают 1 (10%) детей. При этом ограниченно владеют русским языком 4 детей (40%), 2 (20%) – не владеют, 4 (40%) – владеют на хорошем уровне.

Данные методики позволили сделать вывод, о том, что только 2 детей (20%) имели высокий уровень адаптированности, 6 детей (60%) – средний

уровень адаптированности и 2 ребенка (20%) – низкий уровень адаптированности.

Таким образом, уровни готовности к обучению в школе к детей-мигрантов заметно отличаются по исследуемым показателям от тех результатов, что показали дети-коренные жители населенного пункта. Это говорит о том, что требуется проведение развивающей работы в обозначенном направлении.

2.2. Основные направления и содержание работы по подготовке к обучению в школе детей-мигрантов

Целью формирующего этапа опытно-поисковой работы стала разработка комплекса упражнений, позволяющих повысить уровень познавательной готовности ребенка-мигранта к школьному обучению.

Гипотеза исследования: работа по подготовке дошкольников-мигрантов к обучению в школе будет эффективной при следующих условиях:

- используются специально подобранные игры и упражнения по формированию готовности к обучению в школе, направленные на развитие графических навыков, пространственных представлений, чувства ритма, мелкой моторики и координации движений пальцев рук, фонематического восприятия;
- особое внимание уделяется общению взрослого с ребенком, поскольку дети-мигранты слабо владеют русским языком и незнакомой им культурой;
- в процесс подготовки включаются следующие субъекты: воспитатель, логопед, родители, социальные партнеры.

В работе с детьми-мигрантами использовались следующие принципы:

- принцип наглядности (активно используется чувственная основа с учетом поставленных задач, наглядность соответствует возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников);
- принцип систематичности и последовательности (постепенно усложняющийся последовательный материал);
- принцип доступности (учет речевых и др. возможностей детей-мигрантов);
- принцип поэтапности (работа шла последовательно);
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего развития;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода (при выборе методов и приемов работы с детьми-мигрантами).
- принцип общения педагога с детьми и на основе личностно-ориентированной модели.

Подготовка ребенка-мигранта к обучению в школе делилась на несколько блоков.

1 блок. Развитие фонематических процессов.

Цель – развитие фонематического слуха, навыков фонематического анализа, синтеза и восприятия.

В рамках данного блока условно выделялись этапы работы, обусловленные сложностями знания русского языка и его фонетической системы. Данная работа проводилась совместно с логопедом ДООУ, под его руководством. Первоначально мы последовательно уточняли образы каждого из смешиваемых звуков (в произношении и в фонематическом восприятии). Делалось это следующим образом:

- сначала мы уточняли артикуляцию каждого звука с опорой на разные виды восприятия (посмотреть, как произносится звук, послушать, потрогать пальчиками щеки, челюсть, горлышко и пр. при произнесении звука и т.д.);

- затем мы выделяли конкретный звук на фоне слогов, отрабатывали его произношение и восприятие;
- далее дети искали слоги с заданным звуком в слогах;
- затем шел переход к упражнениям на выделение места конкретного звука в слове;
- на этой основе проходило, наконец, выделение слова с искомым звуком во фразе, предложениях.

Закончив первый этап данного блока мы переходили ко второму – сопоставлению разных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Последовательность работы была аналогичной описанной выше, но начинали мы со слов с требующимися фонемами.

Данная работа шла индивидуально и в небольших подгруппах, так как это основа нашей работы и важно уделить время каждому ребенку-мигранту. Все задания давались в форме небольших упражнений и игр, поскольку о важности игры в работе с дошкольниками-мигрантами мы особенно говорили в первой главе. Представим описание отдельных упражнений в качестве примера:

- «Хлопни в ладошки, если услышишь звук ...»;
- «Подари подарки героям» (на дифференциацию звуков: шипящих и свистящих, мягких и твердых, гласных и согласных);
- «Сделай бусы из картинок с заданным звуком»;
- «Сделай букет из ромашек с заданным звуком (в сердцевинке приклеивалось изображение предмета)»;
- «Рассмотри картинку и найди все слова со звуком ...»;
- «Придумай слово на звук...».

Также с детьми были организованы разнообразные звуковые игры, к примеру:

- Игра «Поезд». Дошкольникам предлагался поезд с тремя вагончиками. В первом вагоне находятся карточки с предметами, в названии которых заданный звук находится в начале слова, во втором вагоне – звук в

середине, в третьем – в конце слова. Требуется правильно разложить все картинки по вагончикам. Кто справится быстро и правильно – получает жетон.

– Игра «Найди звук». Это словесная игра, в которой взрослый рассказывает, что в словах потерялся один из звуков. Дети должны угадать его и громко назвать, а за это получали жетон от взрослого.

– Игра «Угадай словечко». Дошкольникам на слух предъявлялись изолированные звуки какого-то слова, произнесенные по порядку. Дети должны были угадать произнесенные таким образом слова.

2 блок. Развитие зрительно-пространственной ориентировки.

Цель – развивать умение ориентироваться в пространстве, оперировать пространственными представлениями.

Формирование основ зрительно-пространственной ориентировки реализовывалось опираясь на особенности развития пространственных представлений в онтогенезе. Исходной точкой выступало именно восприятие схемы собственного тела. Для этого нами использовались разнообразные игры, в том числе подвижные, народные, хороводные (дополнительно позволяли знакомить с культурой региона и страны), а также отдельные упражнения, которые оказалось эффективно применять просто в ходе режимных моментов (закрепляют словарный запас, знание русского языка):

- «Покажи руку, которой ты рисуешь. Какая это рука?».
- «Подними правую руку, покажи левое ухо, ...».
- «Возьми предмет левой рукой...».

Гораздо более сложным для детей-мигрантов оказалось выполнение заданий на определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. Упражнения предлагались более сложного порядка:

- «Посади пчелку на цветок справа от себя».
- «Назови предмет слева от себя».

Кроме этого, мы предлагали детям вопросы по сюжетным картинкам и разнообразные игры (это позволяло также совершенствовать коммуникацию

с детьми-мигрантами, так как они довольно замкнуты, диалог с ними затруднен):

- игра «Дополни картинку», в которой требовалось добавить недостающие детали и рассказать, где они находятся.

- игра «Разложи по порядку и расскажи», выкладывалась последовательность из картинок соответственно логике сюжета.

Мы также применяли игры и упражнения на определение звука в слове, в слоге (это также пространственное расположение, он на основе звуков, что очень важно для подготовки к обучению грамоте):

- игра «Выложи столько кубиков, сколько звуков в слове», в которой использовались кубики разного цвета по характеристикам слова, а затем дошкольникам требовалось произнести требуемый звук столько раз, сколько кубиков находится справа, слева и т.д.

- игра «Сосчитай шишки на дереве», в которой требовалось произнести слог столько раз, сколько шишек внизу справа и т.д.

- игра «Домик». Дошкольники считали этажи, окна с определенной стороны, рассказывали, кто где живет в этом домике.

3 блок. Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Цель – Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук старших дошкольников-мигрантов.

В свою работу мы включали пальчиковую гимнастику, кинезиологические упражнения, самомассаж, упражнения по биоэнергетике. Дополнительно ставились на занятиях задачи психического и речевого развития и задачи развития общей моторики.

Нам было важно отрабатывать упражнения постепенно и вначале они выполняются пассивно, с помощью педагога в медленном темпе. Темп и количество повторений постепенно увеличивается.

Активно проходило использование продуктивной деятельности в сотрудничестве с воспитателем группы. Например, в ходе работы по

аппликации, конструирования из бумаги заостряется внимание старших дошкольников на отдельных движениях руками и пальцами. Дошкольники знакомятся с важностью точных, скоординированных движений рук для получения аккуратного результата, правилами пользования материалами и инструментами, и положением рук в работе с бумагой, ножницами, карандашом.

Содержание занятия постепенно усложнялось, больше акцентируется внимания на действиях руки. Поощрялось проговаривание ребенком своих действий, особое внимание уделяется действиям моторики, аккуратности движений, точности соединения и т.п.

Использовали пальчиковую гимнастику и разнообразные пальчиковые игры. Игры эти очень эмоциональные, они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику, тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Специфика проводимой работы с детьми заключается в следующем: каждое занятие мы начинали с нормализации тонуса и разминки для рук (пальчиковая гимнастика), проводился небольшой массаж для рук самостоятельно. Это делалось в игровой форме, совместно с педагогом, который читает стихотворный текст и показывает движения. Детям-мигрантам часто было трудно проговаривать весь текст, поэтому на первых порах им достаточно было выполнять движения вместе со взрослым.

Мы применяли ряд пальчиковых игр:

- «Мамины помощники»;
- «Цветок проснулся»;
- «Посчитаем»;
- «Книги»;
- «Дом».

Для эффективности занятий и интереса к ним упражнения пальчиковой гимнастики проводились во время чтения стихов, сказок, физкультурных минуток.

Дети могли слушать и одновременно со взрослым «инсценировать» содержание прослушиваемого материала с помощью движений пальцев и изображений персонажей, их действий. Сначала все упражнения делались в медленном темпе. Педагог следил за правильностью позы кисти руки и точностью переключений с одного движения на другое, помогал детям принять необходимую позу, особое внимание уделяя тому, чтобы указания были ясными, четкими, содержали элементы одобрения оценки действий детей. Постепенно задания усложнялись: сначала упражнения с легкими движениями: соединяют одноименные пальцы обеих рук или поочередно соединяют пальцы руки с большим пальцем. Затем проводятся сложные упражнения, с помощью которых дети учатся поочередно разжимать пальцы рук из кулака.

Игры с участием обеих рук давали также возможность ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз». При постепенном развитии мелкой моторики предлагаются упражнения, в которых тренируется каждый палец отдельно, в играх присутствуют движения для напряжения, расслабления и растяжки. Взрослый следил, чтобы движения пальцев выполнялись с оптимальной нагрузкой и амплитудой, потому что вялая и небрежная работа не дает результат.

Было также на занятиях использовано рисование, в том числе рукой, ладошкой или пальчиками, особенно хорошо проходило орнаментальное рисование, как важные упражнения по развитию мелкой моторики и усвоения ритмического рисунка. Эти задания способствуют не только развитию мелкой моторики, но и формированию общеучебных умений и навыков, в частности, такого важного, как умение слушать и слышать инструкцию и точно ее выполнять. Мы предлагали старшим дошкольникам-мигрантам, например, рисование бордюров, состоящих из отрезков прямых и

ломанных линий; копирование и моделирование фигур из деталей; задания на тренировку умения вести руку по заданной траектории, копирование элементов букв, написание букв и слов по шаблонам.

Использовалось также составление фигурок из счетных палочек или спичек. В ходе занятия просили детей выложить на столе сначала по образцу, затем по памяти и, наконец, самостоятельно, по представлению, следующие фигуры: квадрат, треугольник, кубик, ваза, лодочка, лесенка, пирамидка, флажок, звезда, мороженое и т.д.

Все игры и упражнения чередовались с массажем или самомассажем. самомассаж рук является одним из видов пассивной гимнастики. Массаж оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц. Целью разных видов массажа выступало: развитие движений пальцев рук, снятие мышечного напряжения, подготовка мелкой мускулатуры к дальнейшей работе.

Начинался массаж с расслабления кистей рук, поглаживания: массаж тыльной стороны кистей рук; массаж ладоней; массаж пальцев рук. Использовались такие виды массажа, как массаж шестигранными карандашами: пропускать карандаш между одним и двумя - тремя пальцами; удерживать в определенном положении в правой и левой руке; массаж грецкими орехами: катать два ореха между ладонями; один орех прокатывать между пальцами и др.

Хороший эффект давало применение массажеров для рук, например, массаж щеткой «ежик»: с помощью многочисленных точечных раздражителей мышцы руки получают достаточно сильные и точечные двигательные кинестезии. Использовались также мячики су-джок и разнообразные тактильные панели.

Развивая мелкую моторику, можно развивать межполушарную специализацию и межполушарное взаимодействие (синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие способностей, памяти, внимания, речи,

мышления), что напрямую отражается на развитии речи и интеллекта. Особое подспорье в такой работе – кинезиологические упражнения. Длительность таких комплексов составляет 10-15 минут, они проводятся перед занятиями, в утренние часы.

Кроме этого, в работу мы включали собирание бус, шнуровки, игру с конструкторами «Лего», игры с пуговками и застежками и т.д. Такие игры проводились в небольших подгруппах, что позволяло направить внимание также на взаимодействие детей-мигрантов со сверстниками.

Работа предполагала соединение игры, труда и обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение развивающих, познавательных, воспитательных и игровых задач. Занятия проводились в игровой форме, включали соединение нескольких областей интересов детей. Это обеспечивало повышение мотивации детей-мигрантов старшего дошкольного возраста к занятиям и упражнениям.

Таким образом, необходимо активнее включать в занятия с детьми-мигрантами различные упражнения и игры для развития всех компонентов двигательной сферы ребенка: общей моторики, тонких движений пальцев рук.

4 блок. Формирование графических навыков.

Цель – развитие графических навыков старших дошкольников-мигрантов.

При подготовке руки к письму обращалось внимание на верное положение тетради и карандаша при реализации дошкольником графических работ. Первоначально мы предлагали дошкольникам раскрашивать различные изображения, не выходя за контур рисунка. Обучали обводить разнообразные изображения при помощи трафаретов, шаблонов; обучали штриховке рисунков в разных направлениях. Также мы предлагали дошкольникам-мигрантам рисовать «по следу». Использовались игры с графическими диктантами, обведение по контуру, лабиринты и дорожки,

Примеры игровых заданий:

- «Нарисуй дорожку от зайчонка к маме»;
- «Помоги пингвиненку добраться до рыбки»;
- «Угадай, кому какой подарок»;
- «Где чьи вещи»;
- «Нарисуй ниточки к шарикам»;
- «Дорисуй предмет»

Важно было также обучить детей ориентировке по клеткам в тетради: рисовать наклонные линии, линии в разном направлении, волнистые линии, завитки, геометрические фигуры, изображения по точкам и др. При этом мы строго следили за дозировкой заданий и профилактикой утомления.

5 блок. Развитие ритмической стороны.

Цель – Развитие чувства ритма старших дошкольников-мигрантов.

Для развития чувства ритма на своих занятиях мы применяли упражнения без музыки, но на основе стихотворного текста. Они могли применяться как физкультминутка или самостоятельно. Важно было обеспечить их коррекционную направленность, динамико-ритмический характер, значимость для обогащения словаря детей-мигрантов, оптимальный объем текста и насыщенность глагольной лексикой (так как дети выполняют некие движения).

Кроме этого, с детьми-мигрантами проводились:

- беседы о школе и школьном обучении;
- экскурсия в школу;
- совместное оформление выставок «Рисуем о школе» и «Школы разных стран и народов»
- сюжетно-ролевые игры «Школа», «Мы школьники»
- подвижные и хороводные игры на школьную тематику;
- дидактические игры «Подбери все предметы для школы», «Подходит-не подходит» и др.

6 блок. Знакомство с разными культурами и взаимодействие с окружающими. Данное направление рассматривается нами как одно из

ведущих в плане общей работы с детьми-мигрантами, ориентированное на достижение социальной адаптации детей из семей мигрантов к обществу и жизни в РФ. План работы в рамках данного направления показан в таблице 1.

Цель: педагогическая помощь по социализации дошкольников мигрантов, для лучшей их последующей адаптации в системе школьного образования.

Таблица 1

План мероприятий по знакомству с разными культурами и взаимодействию с окружающими детей-мигрантов

№	Содержание работы.	Сроки
1.	Организация коррекционно-развивающей среды для своевременного разрешения детских трудностей, возникающих в адаптационный период. Занятия с узкими специалистами: логопедом, психологом	Сентябрь, май В течение года
2.	Организация традиционных мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста: «Спортивный досуг», «На планете народных игрушек», «Фольклорный праздник», «Театрализация народных сказок».	Сентябрь Ноябрь Январь Апрель
3.	Организация индивидуальных игр для детей-мигрантов, игр с речевым сопровождением: подвижные и сюжетные игры, игры – забавы, песенки, потешки, стишки. Организация групповых народных игр, коммуникативных игр и упражнений	Ежедневно планируется в каждой группе
4.	Групповые занятия с психологом и воспитателями в старших группах «Школа дружбы» (воспитание толерантности)	Ежемесячно
5.	Включение детей - мигрантов и их родителей в участие в общесадовских и городских мероприятиях, традиционных праздниках, конкурсах, фестивалях, смотрах, акциях.	По плану работы с родителями
6.	Организация коллективной работы старших дошкольников в изостудии по развитие навыков взаимодействия детей, друг с другом: «Дай мне руку, друг», «Дети мира»	Октябрь
7.	Совместное участие в тематических выставках по расширению знаний о культуре и традициях народов России, приобретение знаний о культуре страны пребывания.	В течение года, по плану работы с родителями и педагогами
8.	Совместные беседы о дружбе в группе, просмотр фотоальбома «Вместе мы одна семья»; музыкотерапия «Песенка друзей» и танцетерапия «Танцы разных народов». Просмотр мультфильмов «Сказки разных народов», «Сказки горы самоцветов», «Веселая карусель»	Еженедельно планируется в каждой группе
9.	Влечение детей – мигрантов в участие в городских развлекательных каникулярных мероприятий: «Масленица», «День защиты детей».	Февраль Июнь

Данная работа в целом способствовала усвоению детьми традиций и особенностей страны проживания; созданию условий для обеспечения равенства воспитанников в многонациональной группе и учёт их различий; формированию адаптивных навыков; созданию предпосылок для успешной социализации представителей разных культур в РФ; овладению навыками общения и самопознания; повышению речевой культуры; формированию позитивного уважительного отношения к многообразию культур.

7 блок. Работа с родителями.

Цель: систематизация и активизация деятельности педагогов с семьями мигрантов; создание условий для установления связи между семьями и ДОУ в процессе подготовки детей-мигрантов к школе

С родителями детей-мигрантов были проведены:

- беседы о выборе школы для ребенка;
- консультации на темы возможных трудностей при переходе к школьному обучению у детей-мигрантов;
- консультации по сбору детей-мигрантов в школу;
- беседы о программах школьного начального образования в РФ;
- родительские собрания «Готовность детей к школьному обучению», «Направления подготовки детей-мигрантов к школе».

Представим план работы с родителями детей-мигрантов (таблица 2)

Таблица 2

План мероприятий с родителями

№	Содержание работы	Сроки
1.	Осуществление информационной помощи семьям мигрантов, индивидуальные консультации специалистов. Посещение семей-мигрантов с целью оказания помощи. Вовлечение родителей в работу ДОУ и группы. Контроль состояния здоровья детей. Контроль соблюдения режима дня, посещения детьми ДОУ. Папки-передвижки для родителей в группах. Стенд в холле учреждения по основам законодательства.	В течение года

2.	Анкетирование родителей «Ваши трудности и пожелания» Родительское собрание «Направления подготовки детей-мигрантов к школе». Групповая консультация для педагогов «Дети-мигранты в ДОУ».	Сентябрь
3.	Беседы о программах школьного начального образования в РФ	октябрь
4.	Праздник для семей старших дошкольных групп «Русская культура и традиции». Консультация логопеда для родителей «Двухязычный ребенок» – как модель реального социума».	ноябрь
5.	Выставка «Россия – многонациональная страна», оформление «ярмарки рукоделия» силами воспитателей и родителей. Консультации на темы возможных трудностей при переходе к школьному обучению у детей-мигрантов.	декабрь
6.	Драматизация с привлечением семей - представителей разных культур «Традиции празднования Нового года».	январь
7.	Общий праздник «Масленица»	февраль
8.	Родительское собрание «Промежуточные итоги года, ожидания и их реализация». Фото-стенд «23+8» (о мамах и папах). Беседы о программах школьного начального образования в РФ.	март
9	Родительское собрание «Готовность детей к школьному обучению».	апрель
10	Консультации по сбору детей-мигрантов в школу. Круглый стол с представителями семей мигрантов, органами образования, социальных служб, психологами, логопедами, педагогами по вопросам предстоящего школьного обучения.	май

По окончании работы была проведена контрольная диагностика экспериментальной группы.

В целом программа была рассчитана на учебный год, в ходе которого проводились разнообразные мероприятия с детьми и их родителями. Всего в работе участвовало 10 детей-мигрантов и их сверстники из коренного населения. При вовлечении детей в работы учитывались особенности каждого этноса, традиции, культурные особенности, а также особенно изучались и анализировались пожелания родителей. Выделение разделов и блоков программы было составлено на основе данных констатирующего эксперимента. Особое внимание мы уделили изучению культуры каждого этноса: со одной стороны это позволяло наладить контакт, лучше узнать воспитанников и их семьи, с другой стороны, позволяло сблизить детей друг

с другом, сформировать интерес к сверстникам, наладить между ними общение.

2.3. Результаты опытно-поисковой работы

После проведения коррекционной работы мы провели повторное обследование готовности к обучению грамоте детей-мигрантов по тем же методикам. В результате были получены следующие результаты.

Рассмотрим результаты констатирующего эксперимента.

Результаты методики Т.И. Дубровиной показаны на рисунке 8.

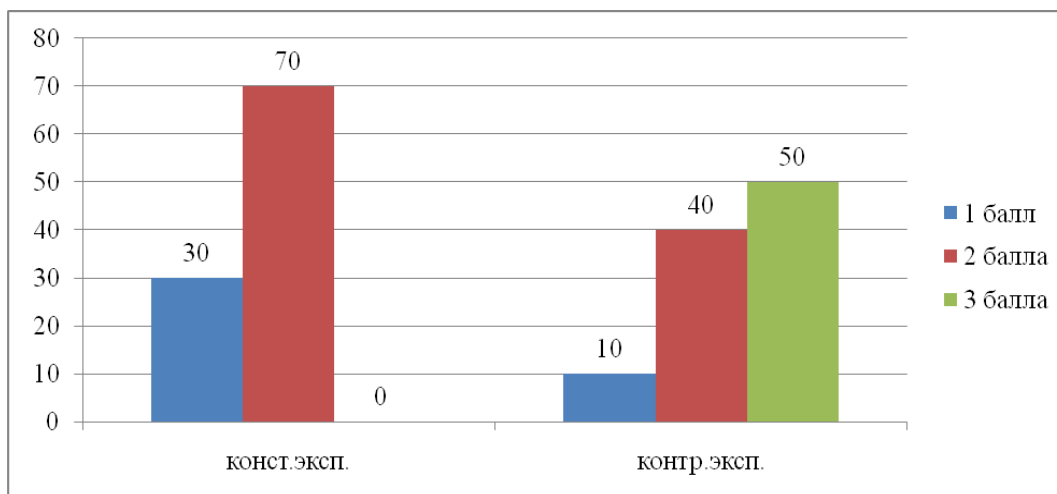


Рис. 8. Результаты исследования динамики развития ритма после проведенной работы (в %)

Было отмечено, что дошкольники ЭГ гораздо лучше воспроизвели все ритмические рисунки, как простые, так и более сложные. Количество детей, набравших 3 балла в исследовании ритмической стороны стало 50%, 2 балла – 40%, 1 балл – только 10% детей.

Тест Н.И. Озерецкого показал следующие результаты динамики, которые отражены на рисунке 9.

Детям-мигрантам стало гораздо легче запомнить последовательность показанных действий, а затем воспроизвести их. Почти все правильно

воспроизвели все движения руки после первого показа демонстратора. Легче проходило переключение.

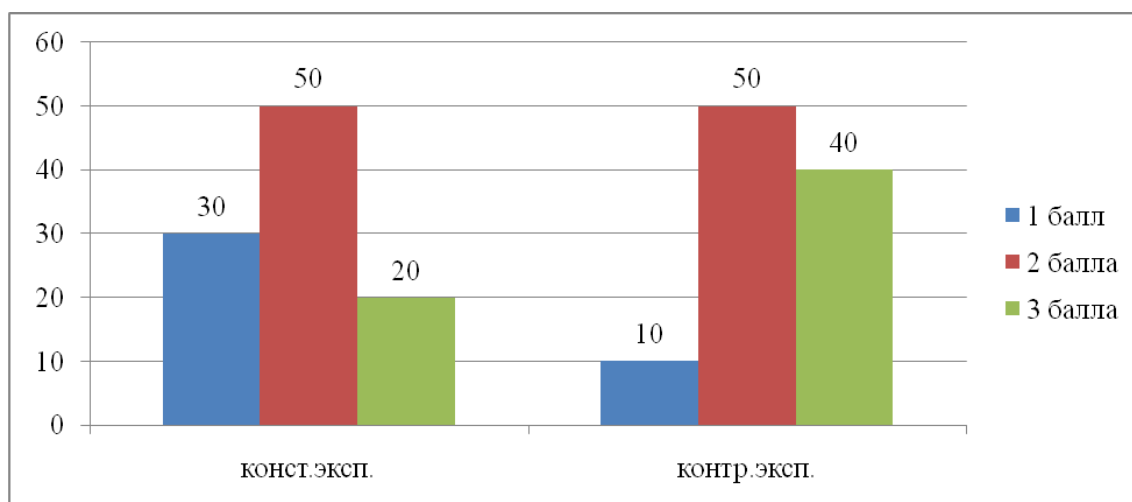


Рис. 9. Результаты исследования динамики кинетической основы движений руки после проведенной работы (в %)

Количество детей-мигрантов, набравших 3 балла в исследовании кинетической основы движений стало 40%, 2 балла – 50%, 1 балл – только 10% детей. Дети стали гораздо легче оперировать пальчиками рук, их движения стали более точными и скоординированными.

Методика С.О. Филлиповой показала следующие результаты динамики, которые отражены на рисунке 10.

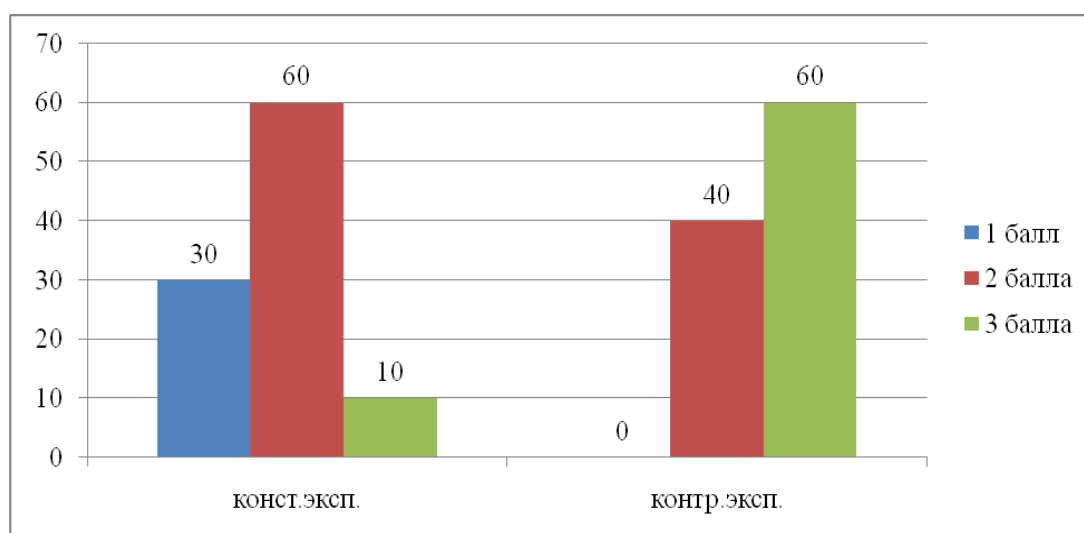


Рис. 10. Результаты исследования динамики пространственных представлений на листе бумаги после проведенной работы (в %)

Дошкольники-мигранты на контрольном этапе смогли более точно повторить и расположить точки, сохранив при этом масштаб рисунка.

Всего в методике на исследование пространственных представлений на листе бумаги по итогам проведенной работы 3 балла набрали уже 6% детей, 2 балла – 40%, 1 балл не был отмечен ни у кого.

Динамика методики М.Н. Ильиной показана на рисунке 11.

У детей-мигрантов стала гораздо более развитой дифференциация на слух групп звуков. Многие ребята ЭГ на этом этапе не допустили не одной ошибки, они правильно показали все картинки.

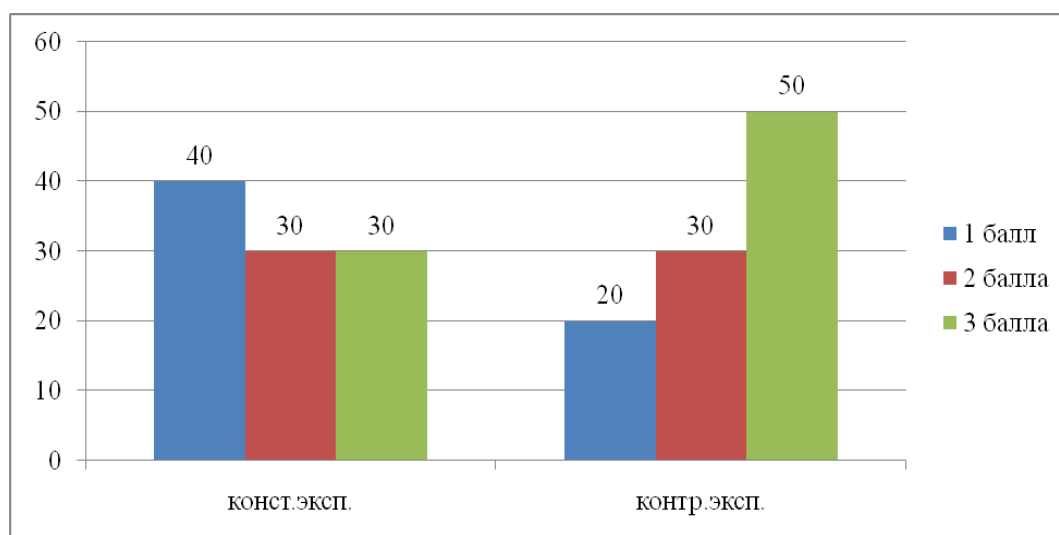


Рис. 11. Результаты исследования динамики дифференциация звуков на слух после проведенной работы (в %)

Всего в методике на исследование дифференциация звуков на слух по 1 баллу набрали уже всего 20% детей ЭГ, 2 балла – 30% детей ЭГ, 3 балла – половина, то есть 50% детей.

Данные динамики результатов методики Н.В. Нижегородцевой отражены на рисунке 12.

Дети-мигранты более правильно и аккуратно выполнили все задания, почти все пропускали и отступали правильное количество квадратов в каждом задании без напоминаний.

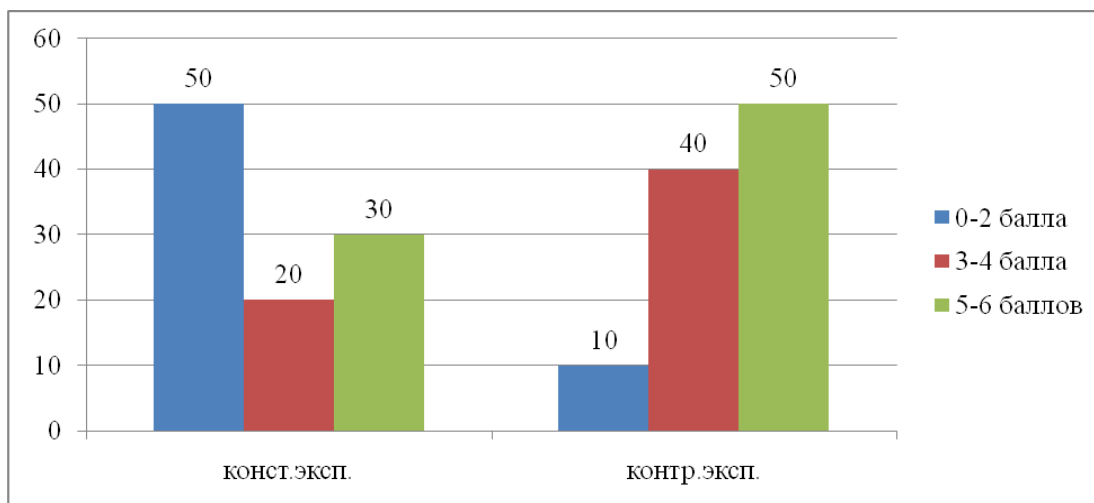


Рис. 12. Результаты исследования динамики графического навыка после проведенной работы (в %)

Всего в методике на исследование графических навыков 0-2 балла набрали на этом этапе только 10% детей-мигрантов, 3-4 балла – 40% детей ЭГ, 5-6 баллов – уже 50% детей ЭГР.

Данные динамики методики Т.А. Фотековой отражены на рисунке 13.

Мы отметили, что пространственная ориентировка детей-мигрантов существенно улучшилась, при этом дошкольники ЭГ стали как лучше ориентироваться в схеме собственного тела, так и в пространстве, от себя и от другого объекта.

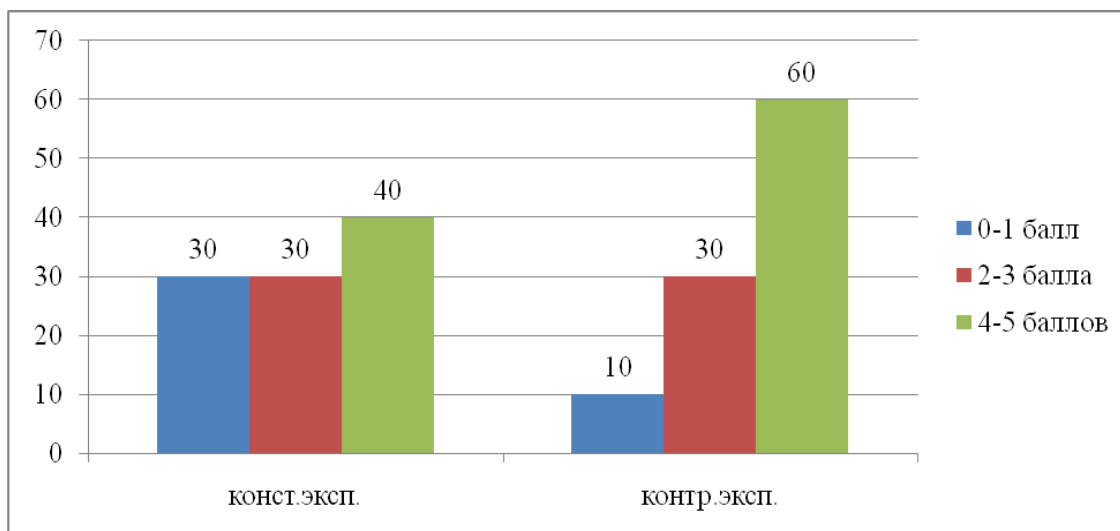


Рис. 13. Результаты исследования динамики пространственной ориентировки в схеме тела после проведенной работы (в %)

В результате проведённой диагностики было выявлено, что дети ЭГ стали гораздо лучше ориентироваться в пространстве и в собственном теле. Всего в методике на исследование пространственной ориентировки в схеме тела на контрольном этапе работы 0-1 балл набрали 10% детей ЭГ, 2-3 балла – 30% детей ЭГ, 4-5 баллов – уже 60% детей ЭГ.

После проведения коррекционно-развивающей работы у многих дошкольников-мигрантов заметно улучшились показатели по всем исследуемым критериям. Сравнительный анализ итогов констатирующего и контрольного этапов показал, что использование специальных игр и упражнений по формированию готовности к обучению в школе, направленных на развитие графических навыков, пространственных представлений, чувства ритма, мелкой моторики и координации движений пальцев рук, фонематического восприятия; уделение особого внимания общению взрослого с ребенком, поскольку дети-мигранты слабо владеют русским языком и незнакомой им культурой, – все это способствовало лучшей подготовке детей-мигрантов к обучению в русской школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данной работы было проанализировать проблемы подготовки детей мигрантов к обучению в российских школах.

Анализ теоретических основы проблемы подготовки детей-мигрантов к школьному обучению позволил заключить, что в настоящий момент в связи с происходящими мировыми социальными изменениями существенно усиливаются процессы миграции населения. Одной из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты в измененном месте жительства, мы можем назвать сложности социокультурной адаптации. Очень большую роль играет владение мигранта языком страны, в которую он прибыл. Культура и традиции мигрантов вызывают непонимание и неприятие среди значительной части населения. Культурная дистанция между детьми-мигрантами и местными детьми в некоторых случаях перерастает в культурный шок. Дети-мигранты часто сталкиваются с целым комплексом проблем: недостаточная сформированность навыков общения, проявления негативного к ним и их семьям отношения, трудности освоения образовательной программы, сниженная самооценка.

В условиях детского сада подготовка к школе обеспечивается в процессе всей коррекционно-воспитательной работы. Основное значение для подготовки к школе имеет целостная система физического, умственного, нравственного, эстетического воспитания во всех возрастных группах детского сада. Подготовка детей к школе — комплексная задача, охватывающая все стороны жизни ребенка и тесно связанная со всем содержанием коррекционно-воспитательной работы в детском саду.

Подготовка к школе ребенка из семьи мигрантов в дошкольном учреждении предусматривает взаимодействие в работе с детьми и родителями всех работников детского сада. Психологическая компонента сопровождения организуется педагогом-психологом и заключается в диагностике уровня развития дошкольника, его личностных особенностей,

характеристик интересов и склонностей; помощи в преодолении стресса, формировании коммуникативных способностей и пр. Педагогическая компонента предполагает разработку и реализацию индивидуальной программы интеграции ребенка в детский коллектив, применение активных средств обучения для освоения русской речи как средства общения, взаимодействие детского сада с семьей ребенка для помощи в освоении нового социального опыта, возможности самореализации. Эффективными средствами адаптации ребенка-мигранта выступает игра и творческая деятельность. Планирование работы должно также предусматривать систематичную работу с педколлективом и семьями.

Эксперимент был проведен в Детском саду комбинированного вида «Радуга», города Заречный. В эксперименте участвовали две группы по 10 человек, из них одна группа – дети-мигранты, вторая группа – их сверстники, коренные жители населенного пункта.

Констатирующий эксперимент позволил выявить, что уровни готовности к обучению в школе к детей-мигрантов заметно отличаются по исследуемым показателям от тех результатов, что показали дети-коренные жители населенного пункта. Это говорит о том, что требуется проведение развивающей работы в обозначенном направлении.

Целью формирующего эксперимента было организовать и провести опытно-экспериментальное исследование по подготовке старших дошкольников-мигрантов к обучению в школе. Работа осуществлялась по блокам: развитие фонематических процессов, развитие зрительно-пространственной ориентировки, развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук, формирование графических навыков, развитие ритмической стороны.

Кроме этого, с детьми-мигрантами проводились:

- беседы о школе и школьном обучении;
- экскурсия в школу;

- совместное оформление выставок «Рисуем о школе» и «Школы разных стран и народов»
- сюжетно-ролевые игры «Школа», «Мы школьники»
- подвижные и хороводные игры на школьную тематику;
- дидактические игры «Подбери все предметы для школы», «Подходит-не подходит» и др.

С родителями детей-мигрантов были проведены:

- беседы о выборе школы для ребенка;
- консультации на темы возможных трудностей при переходе к школьному обучению у детей-мигрантов;
- консультации по сбору детей-мигрантов в школу;
- беседы о программах школьного начального образования в РФ;
- родительские собрания «Готовность детей к школьному обучению», «Направления подготовки детей-мигрантов к школе».

По окончании работы была проведена контрольная диагностика экспериментальной группы, которая показала, что после проведения коррекционно-развивающей работы у многих дошкольников-мигрантов заметно улучшились показатели по всем исследуемым критериям.

Таким образом, была реализована цель и решены все задачи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арапова, Н. А. «Культурный шок» и социально-педагогическое сопровождение подростков за границей. Теория и практика [Текст] : монография / под ред. С. А. Расчетиной, В. Э. Зюсса. – СПб. : Росток, 2010. – 264 с.
2. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре [Текст] / В. В. Абраменкова. – М. : Воронеж, 2000. – 500 с.
3. Айрумян, Г. С. Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному образованию [Текст] / Г. С. Айрумян, Н. Ф. Борисова, А. Н. Колесникова // Молодой ученый. – 2014. – № 17. – С. 462-464.
4. Александров, Д. А. Дети и родители – мигранты во взаимодействии с Российской школой [Текст] / Д. А. Александров, В. В. Баранова, В. А. Иванюшина // Вопросы образования. – 2012. – № 1. – С. 176-199.
5. Александров, Д. А. Дети из семей мигрантов в школах Санкт-Петербурга : предварительные данные : рабочие материалы НУЛ СОН [Текст] / Д. А. Александров, В. В. Баранова, В. А. Иванюшина. – СПб. : Политехн., ун-т., 2011. – 100 с.
6. Аленкина, Ж. Р. Особенности развития преемственности детского сада и школы [Текст] / Ж. Р. Аленкина, А. А. Токарев // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 36-38.
7. Аллерборн, С. Н. Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования в рамках ФГОС [Текст] / С. Н. Аллерборн, О. Ю. Чащина // Молодой ученый. – 2015. – № 21. – С. 842-844.
8. Андреева, Ю. В. Адаптация детей мигрантов в школе [Текст] / Ю. В. Андреева, Е. Л. Омельченко. – М., Изд-во Ульяновского государственного университета, 2010. – 104 с.

9. Афанасьева, А. Б. Актуализация этнокультурного образования в поликультурной среде современной школы [Текст] / А. Б. Афанасьева // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. – СПб, 2011. – № 142. – С. 134-143.
10. Барина, А. К. О реализации идей культуры мира в школе / А. К. Барина // Альманах «Этнодиалоги». – 2002. – № 1. – С. 53-56.
11. Баярмагнай М. Особенности взаимоотношений педагогов и родителей в процессе адаптации ребенка из семьи мигрантов в дошкольном учреждении [Электронный ресурс] / М. Баярмагнай // Знание. Понимание. Умение. – М., 2008. – № 4. – С. 237-240. – URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_11675018_79492318.pdf (дата обращения 12.10.2017).
12. Безруких, М. М. Портрет будущего первоклассника [Текст] / М. М. Безруких // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 6. – С. 94-99.
13. Бережная, О. Н. Развитие речи старшего дошкольника как средство социальной адаптации [Текст] : автореф. дис.... канд. пед. наук / О. Н. Бережная, Ставроп. гос. ун-т. – Ставрополь, 2005. – 21 с.
14. Библер, В. С. Культура: диалог культур [Текст] / В. С. Библер // Вопросы философии. – 2009. – № 6. – С. 33-38.
15. Бондаревская, Е. В. Подготовка учителя к осуществлению педагогической поддержки детей-мигрантов в поликультурном образовании [Текст] / Е. В. Бондаревская, О. В. Гукаленко. – Тирасполь, 2000. – 89 с.
16. Боровиков, Л. И. Народные педагогические традиции в системе общественного воспитания по месту жительства. Памятка-программа для определения целевых задач опытно-поисковой работы [Текст] / Л. И. Боровиков // Сельская школа в системе социального воспитания: научно-методический бюллетень. – М. : Изд-во АПН СССР, 1990. С. 46-57.
17. Волков, Г. Н. Этнопедагогические заметки. [Текст] / Г. Н. Волков // Советская педагогика. – 2008. – № 9. – С. 89-94.

18. Гайдук Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение работы с детьми-мигрантами дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Т. А. Гайдук // Человек, семья и общество: история и перспективы развития – М., 2015. – С. 18-20. – URL : https://elibrary.ru/download/elibrary_23127544_39654519.pdf (дата обращения: 29.10.2017).

19. Галиуллина З. З. Состояние речевого развития детей-мигрантов в практике ДООУ Ханты-Мансийского округа – Югры [Электронный ресурс] / З. З. Галиуллина // Вектор науки ТГУ. – 2011. – С. 83-86. – URL : <file:///D:/Downloads/sostoyanie-rechevogo-razvitiya-detey-migrantov-v-praktike-dou-hanty-mansiyskogo-avtonomnogo-okruga-yugry.pdf> (дата обращения: 29.10.2017).

20. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности с младшими школьниками с трудностями в обучении [Текст]: учеб. - метод. пособие / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2011. – 109 с.

21. Гриценко В. В. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов [Текст] / В. В. Гриценко, Н. Е. Шустова. – М. : Форум, 2011. – 224 с.

22. Грушевицкая, Т. Г. Основы межкультурной адаптации [Текст] / Т. Г. Грушевицкая. – М. : ЮНИТИ, 2003. – 352 с.

23. Гукаленко, О. В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве [Текст] / автореф. дис. ... д. пед. наук / О. В. Гукаленко. – Ростов н/д : РГПУ, 2000. – 326 с.

24. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н. И. Гуткина. – М. : Акад. проект, 2008. – 153 с.

25. Далинина Т. А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т. А. Далинина // Дошкольное воспитание. – М., 2000. – № 1. – С. 41-49.

26. Дацко, О. В. Психологические проблемы детей из семей мигрантов [Текст] / О. В. Дацко, С. М. Фурса // Молодой ученый. – 2016. – № 11. – С. 1795-1797.

27. Дмитриева М. В. ПМК «Социомониторинг» в комплексном исследовании проблемы адаптации детей мигрантов в образовательных учреждениях города Москвы [Электронный ресурс] / В. М. Дмитриева. – М., 2010. – URL : http://www.sociomonitoring.ru/smc_sociom/59 (дата обращения: 30.10.2017).

28. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Т. Н. Доронова [и др.] – М. : Линка-Пресс. – 2001. – С. 25-26.

29. Дудко, С. А. К проблеме социально-педагогической интеграции детей мигрантов в России [Текст] / С. А. Дудко // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. – 2012. – № 28. – С. 12-19.

30. Дьякин, Е. Н. Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения [Текст] / Е. Н. Дьякин // Коррекционная педагогика. – 2012. – С. 35-38.

31. Зборовский Г. Е. Образовательные и адаптационные практики детей мигрантов в условиях межнациональной интолерантности [Электронный ресурс] / Г. Е. Зборовский . Екатеринбург. – 2015. – С. 70-83. – URL : <http://elar.urfu.ru/handle/10995/30245> (дата обращения: 25.11.2017).

32. Зборовский, Г. Э. Обучение детей-мигрантов как проблема их социальной адаптации [Текст] / Г. Э. Зборовский, Е. А. Шуклина // Социологические исследования – 2013. – № 2. – С. 80-91.

33. Идрисходжаева, Ж. С. Инновационный подход в процессе подготовки дошкольников к школьному образованию [Текст] / Ж. С. Идрисходжаева // Молодой ученый. – 2013. – № 3. – С. 479-481.

34. Инновационное развитие образования [Электронный ресурс] : материалы IV зональной конф. / под ред. Е. Ю. Гирба, И. Г. Молоковой. – Серпухов : Учебно-методический центр. – 2014. – 314 с. – URL :

http://nikiforovatb.ucoz.ru/Teachers/sbornik_5_innovacionnoe_razvitie_obrazovanija-1.pdf (дата обращения: 15.10.2017).

35. Интеграция мигрантов средствами образования: опыт Москвы [Текст] / Ю. А. Горячев [и др.]. – М. : Издательский дом «Этносфера», 2008. – 112 с.

36. Катульская, Е. В. Особенности произвольной сферы детей седьмого года жизни [Текст] / Е. В. Катульская, О. Ю. Зайцева // Педагогическое мастерство: материалы VIII междунар. науч. конф. – М. : Буки-Веди, 2016. – С. 106-109.

37. Каше, Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи [Текст] / Г. А. Каше. – М. : Книга по Требованию, 2012. – 171 с.

38. Ковалева, Н. И. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного маршрута детей-мигрантов как фактор их успешной социализации [Текст] / Н. И. Ковалева // Психология образования: подготовка кадров и психологическое сопровождение. Материалы IV научно-практической конференции Федерации психологов образования. – М. : Общероссийская общественная организация «Федерации психологов образования России», – 2007. – С. 47-52.

39. Конькина Е. В. Адаптация детей-мигрантов: способы решения проблемы [Электронный ресурс] / Е. В. Конькина, И. А. Савинова // Современная педагогика. – М. – 2013. – № 12 (13). – С. 8-13. – URL : <http://pedagogika.snauka.ru/2013/12/1998> (дата обращения: 25.11.2017).

40. Кочетков, В. В. Психология межкультурных различий [Текст] / В. В. Кочетков. – М. : ПЕР СЭ, 2002. – 416 с.

41. Кузнецов, И. М. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты [Текст] / И. М. Кузнецов, О. Е. Хухлаев, М. Ю. Чибисова // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 3. – С. 5-16.

42. Лебедева, Н. М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию [Текст] : учебное пособие / Н. М. Лебедева. – М. : Ключ-С, 2010. – 224 с.
43. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / И. М. Лисина. – СПб. : Питер, 2009. – 59 с.
44. Макаров, А. Я. Особенности этнокультурной адаптации детей мигрантов в московских школах [Текст] / А. Я. Макаров // Социологические исследования. – 2010. – № 8. – С. 94-101.
45. Макарчук, А. В. Программа оценки адаптации детей и подростков из семей мигрантов к поликультурной образовательной среде [Текст] / А. В. Макарчук, Г. У. Солдатова, А. Б. Пантелеев // Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве. Научно-методические материалы. – СПб.: Книжный дом, 2008. – 372 с.
46. Кругова, Л. В. Пути преодоления сложностей адаптации детей-мигрантов к российской школьной действительности [Текст] / Л. В. Кругова, Н. Н. Малярчук // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 131-135.
47. Можейко, А. В. Педагогические условия социальной адаптации детей-мигрантов средствами художественно-творческой деятельности [Текст] : дис ... канд. пед. наук / А. В. Можейко. – Тамбов, 2005. – 223 с.
48. Мохова, Л. А. Исследование проблем детей-мигрантов как условие их социально-педагогического сопровождения [Текст] / Л. А. Мохова Т. А. Спирина, // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 1. – С. 103 – 105.
49. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. [Текст] / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2007. – 640 с.
50. Найденова, Е. А. Поликультурное образование как средство воспитания межэтнической толерантности [Текст] / под ред. Н. А. Лопуленко, М. Ю. Мартыновой, В. А. Тишкова,. – М. : ИЭА РАН, 2004. – 163 с.

51. Нечаев, Е. М. Риски социокультурной и социально-психологической адаптации мигрантов [Текст] : Психология социальных и экологических рисков в современном обществе: материалы Международной науч.- практ. конф. Саратов, 17-18 нояб. 2011 г. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2011. – 108 с.

52. Новиков, А. И. Эмиграция и эмигранты : История и психология [Текст] / А. И. Новиков, Н. С. Фрейкман-Хрусталева. – СПб. : Гос. академия культуры, 1995. – 153 с.

53. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. М. А. Васильевой, Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 304 с.

54. Панькова А. А. Состояние работы по психолого-педагогическому сопровождению детей-мигрантов дошкольного возраста в ДОУ [Электронный ресурс] / А. А. Панькова. – М., 2010. – URL : <http://www.rae.ru/forum2011/pdf/1741.pdf> (дата обращения: 29.10.2017).

55. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 232 с.

56. Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры) [Текст] / А. Б. Григорян. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2012. – 72 с.

57. Психологическая помощь мигрантам : травма, смена культуры, кризис идентичности [Текст] / под ред. Г. У. Солдатовой. – М., 2002. – 72 с.

58. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе [Текст] / Должикова, Р. А. [и др.] – М. : Школьная Пресса, 2008. – 126 с.

59. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2009. – 432 с.

60. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2013. – 590 с.

61. Сертакова, Н. Н. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьёй: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом [Текст] / Н. Н. Сертакова. – Волгоград, Учитель, 2015. – 204 с.

62. Силантьева, Т. А. Социокультурная адаптация детей-мигрантов [Текст] / Т. А. Силантьева // Вестник Астраханского государственного технического университета. – 2007. – № 3.

63. Скрипник, Н. И. Концептуальные основы воспитания толерантных взаимоотношений старших дошкольников [Текст] / Н. И. Скрипник // Вектор науки ТГУ. Серия : Педагогика, психология. – 2010. – № 2.

64. Слабко, Л. С. Проблема реализации принципа преемственности в работе детского сада и школы [Текст]: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Челябинск, янв. 2016 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2016. – С. 40-42.

65. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] : учебн. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / под ред. Т. И. Ерофеевой. – М., 2013. – 256 с.

66. Солдатова, Г. У. Проблемы адаптации вынужденных мигрантов в России [Текст] / Г. У. Солдатова, П. А. Черкасов, Л. А. Шайгерова // Психологи о мигрантах и миграции в России. Информационно-аналитический бюллетень. – 2000. – № 1. – С. 9-25.

67. Стратегии межкультурного взаимодействия мигрантов и населения России Сборник научных статей [Текст] / под ред. Н. М. Лебедевой, А. Н. Татарко. – М. : РУДН, 2009. – 420 с.

68. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) [Текст] / под ред. С. К. Бондыревой. – М. : Изд-во Московского психологосоциального института. – 2002. – 368 с

69. Хухлаев, О. Е. Особенности содержания страха у детей вынужденных мигрантов (на материале исследования детей-беженцев 7-10 л.) [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук / О. Е. Хухлаев. – М., 2001. – 20 с.

70. Шапошникова, Т. Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве [Текст] / Т. Д. Шапошникова // Начальная школа плюс до и после. – М., 2012. – № 5. – С. 87-91.

71. Шегельман, И. Р. Нелегальная миграция: финский опыт анализа и решения проблем [Электронный ресурс]. / И. Р. Шегельман, С. С. Гладков // Инженерный вестник Дона. – Ростов н/Д, 2013. № 3. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=21348239> (дата обращения: 30.10.2017).

72. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР: «Подготовка детей-мигрантов к обучению в российских школах»
студента Соловьевой Натальи Владимировны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, программа бакалавриата
«Дошкольное образование» заочной формы обучения

Соловьева Н.В., закончила педагогический колледж г.Екатеринбурга по специальности «воспитатель детского сада» и работает по специальности уже 4 года в детском саду «Радуга» г.Заречного Свердловской области. Данная тема дипломницей была выбрана не случайно в связи со следующими обстоятельствами: увеличивающимся количеством детей-мигрантов в группах детского сада «Радуга»; неготовностью педагогов работать с данной категорией детей и их семей; неготовностью детей-мигрантов к обучению в российской школе.

Соловьева Н.В. при подготовке выпускной квалификационной работы проявила достаточный уровень владения профессиональными компетенциями, предусмотренным ФГОС ВО «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат).

В процессе написания ВКР Соловьева Н.В. проявила высокую степень самостоятельности, ответственности, трудолюбия. Содержание ВКР систематизировано, работа содержит введение, две главы, заключение, список литературы, приложения. Соловьева Н.В. продемонстрировала умение делать выводы, пользоваться разными жанрами литературы, сравнивать и анализировать взгляды различных ученых на проблему работы с детьми-мигрантами в дошкольных образовательных организациях, а также подготовке их к школе.

Проведенная опытно-поисковая работа на базе детского сада «Радуга» г.Заречного демонстрирует владение дипломницей диагностическими методиками, а также теоретическими и эмпирическими методами исследовательской работы.

Соловьеву Н.В. отличают такие качества как целеустремленность, любовь к детям, организованность, профессиональный рост (регулярно повышает свою квалификацию, занимается самообразованием, объективно оценивает свои ресурсы и знает способы своего профессионального развития).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа Соловьевой Натальи Владимировны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Юлия Николаевна Галагузова

Должность: профессор кафедры педагогики

Кафедра педагогики

Уч. звание: профессор

Уч. степень: доктор педагогических наук

Подпись 

Дата 20.11.17

НОРМОКОНТРОЛЬ

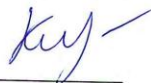
ФИО КНЯЗЕВА ОКСАНА ИГОРЕВНА

Кафедра педагогики

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 27.11.2017г.

Ответственный
нормоконтролер



(подпись)

Князева О.И.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР_2017_Соловьева_НВ
института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 66,12%

Дата _____

Т.В. Никулина
Ответственный
подразделения 